


МАДОУ № 11 «Колокольчик»

**Современные подходы к
организации формирования
математических
представлений
дошкольников в соответствии
с требованиями ФГОС ДО и
шкал ECERS-R**


Салиева Елена Александровна

Реутов, 2018



«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»

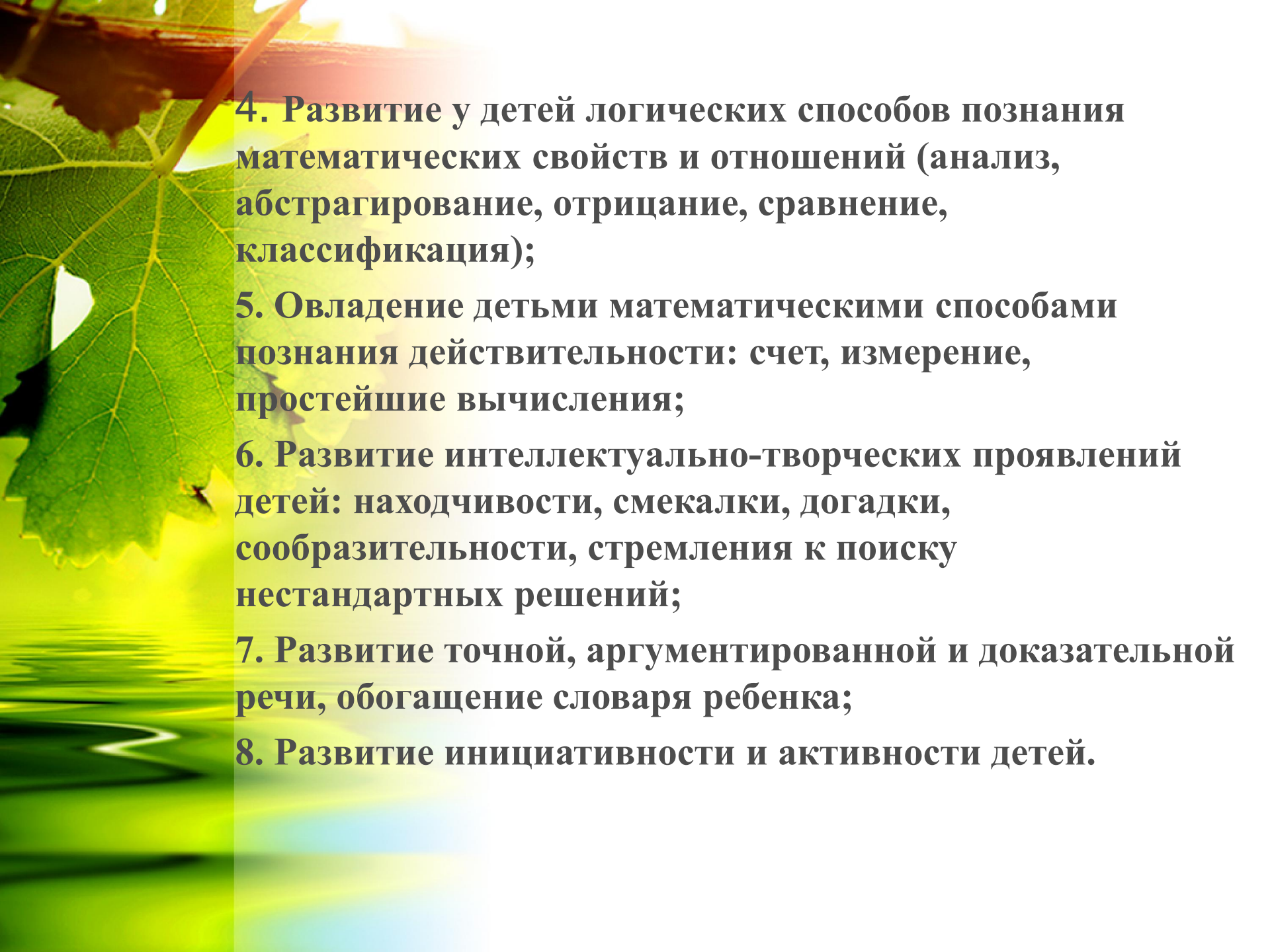
Л.А. Венгер



ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями *привлекательным, ненавязчивым, радостным.*

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

- 1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);**
- 2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;**
- 3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);**

A green leaf with a hole is shown on the left side of the slide. The background features a bright sun with rays, creating a lens flare effect. The text is overlaid on the right side of the image.

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

8. Развитие инициативности и активности детей.



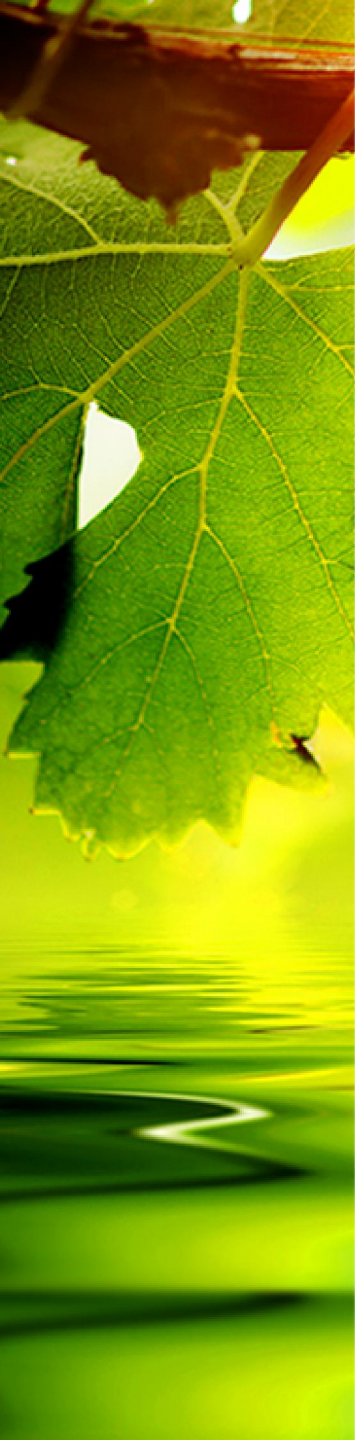
Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений:

- Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности
- Считает, вычисляет, измеряет, моделирует
- Владеет математической терминологией
- Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление
- Владеет простейшими графическими навыками и умениями
- Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)



Требования ФГОС к предметно-пространственной развивающей образовательной среде (ППРОС):

- * **Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке) должна соответствовать:**
 - **возрастным возможностям детей,**
 - **содержанию Программы.**



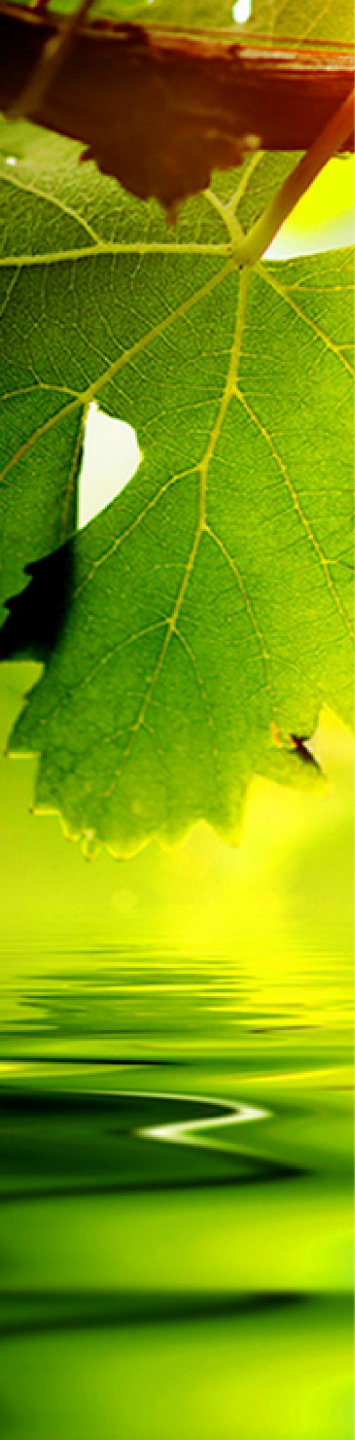
**Среда должна выполнять
следующие функции:**

- * образовательную,
- * развивающую,
- * воспитывающую,
- * стимулирующую,
- * организованную,
- * коммуникативную.



РПС должна соответствовать принципам:


- трансформируемости,
- вариативности,
- полифункциональности,
- доступности,
- безопасности.



Контейнеры и стеллажи для хранения материалов должны быть помечены для поощрения самостоятельности детей.

Требования к ФЭМП по шкалам ЭКЕРСА:

- ❖ **Различные виды материалов по математике/ счету: мелкие предметы для счета, весы, линейки, магнитные цифры, числовые пазлы, числовые игры вроде домино или лото и предметы правильной геометрической формы, напр. паркетная плитка. (3-5 видов)**
- ❖ **Для положительной оценки материалы должны быть доступны не менее, чем в течение 1 часа для программ продолжительностью 8 или более часов.**



❖ Педагоги связывают математику/счет с событиями повседневной жизни детей (напр., использование чисел во время приема пищи или при подготовке к нему (напр., при сервировке стола), применении таймера для соблюдения очередности, при пересчете отсутствующих и т. д.)

A green leaf with a hole and a reflection in water.

Вопросы:

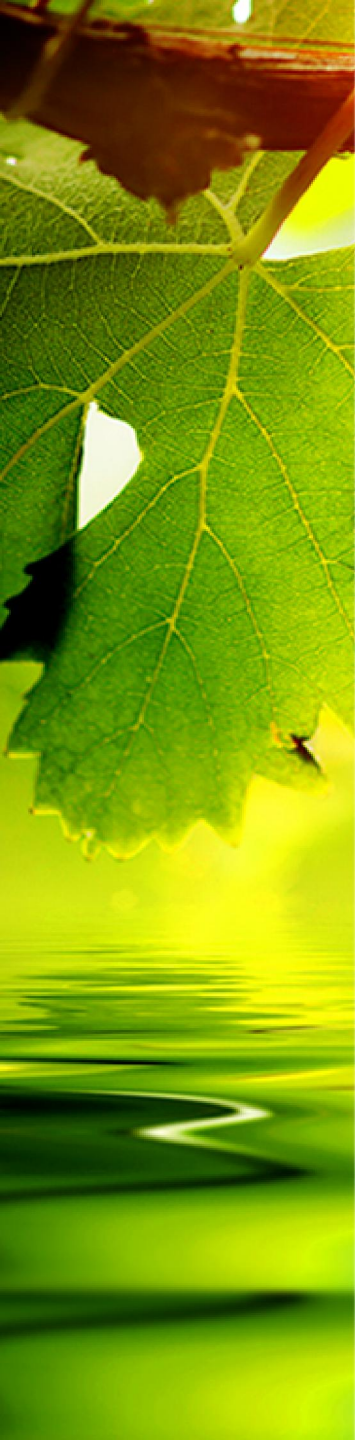
Приведите несколько примеров математической деятельности, которые вы реализуете с детьми, в дополнение к тем, что мы сейчас наблюдали.

Есть ли у вас другие математические материалы, которые используются детьми? Как это организовано?



**Критерии оценки по шкалам ECERS-R
использования речи для развития
мыслительных навыков:**

- ❖ **Беседа с детьми о логических взаимосвязях;**
- ❖ **Формирование понятий на установление сходств и различий, классификацию, выстраивание последовательностей, установление однозначного соответствия, учет пространственных отношений, причинно-следственных связей;**

- 
- ❖ Соответствие содержания нового материала возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям;
 - ❖ Стимулирование детей к самостоятельному поиску ответа на интересующий вопрос или самостоятельное решение проблемы;
 - ❖ Стимулирование общения детей.



**Критерии оценки по шкалам ECERS-R
использования телевизора, видео,
компьютеров:**

- ❖ Соответствие уровню развития детей, способствующие активизации обучения и углубления понимания материала;
- ❖ Доступность альтернативных видов активности детей во время использования ИКТ.