

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №11
«Колокольчик»**



Адрес: 143969, г. Реутов, ул. Носовихинское шоссе, д.24
Контактный телефон – 8 (916) 487-11-48, 8 (926) 226-67-69
<http://madou11reutov.ru>
E-mail: madou11reutov@yandex.ru

Заседание ГМО воспитателей группы раннего возраста

Семинар – практикум

«Речевое развитие детей раннего возраста в рамках ФГОС ДО»

Тема: «Формирование взаимодействия родителей детей
раннего возраста с педагогами в условиях ДОУ».

Учитель - логопед: Кожемякина О.В.

29.04.2016 г

Раннее детство – это особый период в жизни ребёнка. В это время происходит стремительное психическое и физическое развитие, закладывается основа для дальнейшего формирования и становления ребенка как личности.

Ранний возраст – это сензитивный период для развития речи ребёнка. Овладение речью имеет огромное значение для психического развития малыша. Под влиянием речи перестраиваются познавательные психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память. Качественные преобразования, которые претерпевает ребёнок за первые три года, очень значительны.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка, как показывают многочисленные исследования, – не просто количественное накопление словаря. Это сложный нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым.

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества детей с проблемами речевого развития, которое начинает выявляться уже в раннем возрасте (от рождения до 3 лет).

Многие исследователи (А.Н.Гвоздев, Р.Е.Левина, А.С.Галанов, Е.А.Стребелева и др.) выделяют следующие этапы в развитии речи ребенка:

- 1) гуление – возникает в результате общения ребенка со взрослым в возрасте от 2 до 5–7 месяцев;
- 2) лепет – возникает в 4 месяца и продолжается до 30 недель;
- 3) слова – первые слова возникают на фоне продолжающегося лепета в возрасте 11–12 месяцев;
- 4) предложение (фраза) – формируется у ребенка в возрасте 2–2,6 лет, появляются вопросы “где?”, “куда?”, с 3-х лет – “почему?”, “когда?”;
- 5) связный рассказ – появляется с воспроизведением коротких рассказов, стихов, потешек с 3 лет, к 4-м годам ребенок овладевает умением составлять

рассказ по картинке и об игрушке, а к 5 годам овладевает элементами контекстной речи.

Обследование детей в условиях поликлиник показывает, что одна третья часть детей, достигших трехлетнего возраста, страдают речевым недоразвитием. Причинами тому являются:

- родовые травмы;
- роды Кесаревым сечением;
- на фоне задержки нервно-психического развития;
- в результате врожденной расщелины нёба;
- в результате педагогической запущенности;
- гиперопека (когда родители и родственники ребенка, угадывая его желания, лишают ребенка потребности в самостоятельном говорении).

Речевое недоразвитие по данным причинам имеют тенденцию к увеличению.

Если отсутствие речи у детей, воспитывающихся в домах ребенка, кажется вполне объяснимым (изоляция младенца от матери обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллектуального и речевого развития и формирования личностных функций, которые не поддаются исправлению), то увеличение количества детей с задержкой речевого развития (ЗРР) среди малышей, воспитывающихся в семьях и не ограниченных в общении со взрослыми, вызывает тревогу.

Результаты обследования детей с ЗРР показывают, что у большинства из них сохранены интеллектуальные функции, понимание речи чаще всего соответствует возрастной норме. Трудности проявляются в использовании активной речи. У большинства малышей она отсутствует (ребенок мычит, использует невербальные способы общения – жесты и интонацию), некоторые дети употребляют отдельные слова, имеющие усеченное, искаженное строение, слова-заменители или лепетные слова, но объем их

значительно ниже возрастной нормы. Фраза не сформирована. Дети не пытаются повторять слова за взрослым, не проявляют интереса к чужой речи.

Попадая в детский сад, некоторые из них начинают ощущать свою беспомощность, переживают от того, что их никто не понимает, замыкаются и перестают разговаривать. С возрастом разрыв отставания в развитии речи от нормативных показателей увеличивается в геометрической прогрессии. По данным Н.С.Жуковой, если ребенок 3 лет отстает на 1–1,5 года, то в шестилетнем возрасте он отстает почти на 3 года.

Ученые утверждают, что любая задержка в речевом развитии ребенка может привести к отклонениям в его поведении и в различных видах деятельности. Поэтому детям раннего возраста с речевыми нарушениями, с целью предупреждения вторичных отклонений в развитии, необходима специальная помощь.

Неудивительно, что в обществе назрела проблема оказания ранней логопедической помощи детям, страдающим речевым недоразвитием.

Многие российские исследователи уделяют большое внимание данной проблеме (А.Н.Корнев, Е.А.Стребелева, Е.И.Морозова, Г.В.Дедюхина, Т.В.Волосовец и др.)

Результаты последних исследований показывают, что число детей речевыми нарушениями с каждым годом растёт, а сами речевые расстройства принимают всё более сложные формы. Довольно часто речевому дефекту сопутствуют отклонения в эмоционально – волевой сфере, психическом и физическом развитии ребёнка.

По данным специальных исследований, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют диагностированную родовую энцефалопатию, отсутствие своевременной коррекции которой приводит к развитию стойких нарушений в будущем (Урядницкая Н.А., Баранов А.А.).

Увеличение удельного веса ослабленных новорожденных среди общего числа родившихся обусловлено целым рядом причин. Одной из них является снижение смертности младенцев, следствием чего стало увеличение числа детей с врожденными пороками развития, недоношенных и перинатально пострадавших детей (Вернадская М.Э.).

Л.С. Выготский указывал, что в развитии ребенка существуют оптимальные сроки для каждого вида обучения. Мнение о том, что чем старше ребенок, тем легче его обучать, по сути своей неверно. Сроки обучения определяются сензитивными периодами в развитии каждой функции. Именно в эти периоды обучение оказывается наиболее легким, экономным и плодотворным.

Одним из важнейших условий результативности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии является выявление характера отклонений и их коррекция в раннем возрасте.

Возможности компенсации и развития психических функций во многом зависят от времени начала коррекционных мероприятий. Наиболее эффективным оказывается коррекционное воздействие, которое проводится в период интенсивного развития корковых структур головного мозга, то есть в первые три года жизни ребенка (Серебрякова Н.В., Борякова Н.Ю.).

Результаты отечественных и зарубежных научных исследований и практики со всей очевидностью показывают, что раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начатая с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и в результате значительно снизить степень социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество. В то время, как отсутствие адекватной помощи в раннем и младшем дошкольном возрасте имеет последствия, к которым относятся

трудности адаптации в коллективе, речевой негативизм, вторичная задержка психического развития, трудности в усвоении школьной программы и др.

На данном этапе одну из главных ролей в профилактике речевых нарушений у детей играют родители и педагоги, которые могут заметить проблемы в психическом и речевом развитии детей.

К сожалению, очень часто родители, а в некоторых случаях и педагоги, не используют возможность организовать раннюю помощь ребенку с задержкой развития речи и ждут, пока ребенку исполнится 3 года, потому что есть устойчивые представления в обществе, что в «3 года ребенок обязательно заговорит», «мальчики начинают говорить позднее девочек», «сейчас все дети поздно начинают говорить», «обращаться к логопеду раньше 5 лет не имеет смысла» и т. д.

Конечно, есть случаи, когда ребенок сам начинает говорить в 3 года без вмешательства специалистов. Но случаев, когда речь к этому возрасту не появляется, намного больше.

Поэтому существует необходимость проведения специальной работы с родителями. Это проведение семинаров, «круглых столов» для родителей, выступления на родительских собраниях, проведение бесед с родителями, организация «семейных клубов».

Одной из форм такой работы является проведение семинаров. На семинар приглашаются родители, дети которых (от 1 до 3 лет) не говорят или говорят мало.

Особое внимание на семинарах уделяется информированию родителей о том, что обращаться к логопеду, психологу и дефектологу можно в любом возрасте, не дожидаясь 3-х лет.

Практика проведения таких семинаров поможет повысить эффективность данной формы работы с родителями. Можно предположить то, что родители начнут более внимательно наблюдать за особенностями

развития своих детей и вовремя обращаться за помощью к специалистам, у родителей появится понимание важности организации грамотной речевой среды дома, а также они получат конкретные рекомендации по этому вопросу, возникнет понимание важности семейного воспитания для развития речи ребёнка.

Чтобы сделать родителей детей с речевыми проблемами своими союзниками в коррекционном воздействии, необходимо привлечь их внимание и предложить некоторые интересные способы решения этих проблем. Большую помощь в этом может оказать «семейный клуб».

Целью организации данных семейных клубов является привлечение родителей детей с задержкой речевого развития в коррекционном взаимодействии с логопедом. Так же организацию данных семейных клубов можно использовать и педагогам групп детей раннего возраста. Задачами проведения семейного клуба являются:

- знакомство родителей с речевым развитием ребёнка раннего возраста в норме;
- привлечение внимания к речевым проблемам своего ребёнка, если таковые имеются;
- пропаганда знаний о причинах речевых нарушений в раннем возрасте;
- знакомство родителей с некоторыми печатными изданиями, которые могут быть использованы родителями в самостоятельной деятельности;
- знакомство родителей с игровыми приёмами для развития психических процессов и речи;
- формирование у родителей положительного эмоционального настроя по отношению к своему ребёнку и специалистам, окружающих этого ребёнка;

Своевременная диагностика и организация адекватной ранней коррекционной помощи или педагогического сопровождения позволит предупредить вторичные нарушения у детей группы риска.

Упущенное можно наверстать позже, но сделать это сложнее.

О.Е.Грибова.

Список литературных источников.

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. Учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. [http: // logoportal. ru](http://logoportal.ru)