

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №11
«Колокольчик»**



Адрес: 143969, г. Реутов, ул. Носовихинское шоссе, д.24
Контактный телефон – 8 (916) 487-11-48, 8 (926) 226-67-69

<http://madou11reutov.ru>

E-mail: madou11reutov@yandex.ru

**Круглый стол для педагогов
«Формирование лексико –
грамматических категорий у детей
дошкольного возраста»**

Учитель - логопед: Кожемякина О.В.

27.11.2015г

Дошкольный возраст является наиболее активным периодом для целенаправленного и систематического обучения детей родному языку, что обусловлено рядом психологических и лингвистических особенностей данного возраста. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость у ребенка с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Формирование речи детей в дошкольные годы жизни - одна из серьезнейших задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребёнка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности.

Активизация речевой деятельности способствует умственному развитию ребёнка, обогащению словарного запаса, развитию речи, усвоению лексических единиц родного языка, способствует развитию воображения, мышления.

Одной из главных задач педагога является формирование количественного и качественного словарей. Работа должна быть направлена на активизацию слов в речевой деятельности дошкольников и способствовать быстрому переходу лексики из пассивного словаря в активный.

Большое имеет слово воспитателя.

Чаще всего в качестве словесных методов обучения используется беседа. К ее подготовке и проведению предъявляется ряд требований:

1. Беседа должна быть отработана по содержанию и структуре.

Необходимо продумывать, как начать беседу, что будет составлять ее основную часть и какова будет концовка. При этом важно, чтобы каждая часть беседы была построена методически разнообразно. Это необходимо, чтобы сохранить внимание детей в течение всего времени.

2. Воспитателю следует заранее планировать речевой материал, которым он будет пользоваться в процессе беседы.

Употребление незнакомых детям или неточно воспринимаемых ими слов, сложных конструкций может привести к непониманию задания в целом. Вместе с тем излишне примитивная речь не ведет за собой развитие детей, не становится положительным образцом для подражания. Найти золотую середину можно только тогда, когда педагог заранее вносит в план занятия примерные вопросы и реплики, которые применит в ходе беседы. Не менее важно предусмотреть чередование трудных и легких вопросов, чтобы можно было вовлечь в работу всех детей.

3. Кроме вопросов и заданий, ориентированных на простое воспроизведение увиденного или услышанного («Что это? Какой формы, цвета?»), в беседу должны быть включены задания творческого характера («Сравни. Объясни, почему. Докажи»).

4. Вопросы и задания должны быть правильно интонированы с точки зрения расстановки в них смысловых акцентов и наличия интонации заинтересованности.

Необходимо более пристальное внимание уделять воспитанию интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса, поскольку в этих умениях заложены наиболее важные условия дальнейшего развития всех сторон речи.

5. Важно также, чтобы первоначальные впечатления детей и попытки выразить их не перебивались строгими репликами воспитателя по поводу полноты их ответов.

Это формализует беседу, снижает интерес к теме. Переходить к полным ответам нужно после того, как будет реализовано первое эмоциональное восприятие.

На занятиях по развитию речи педагог должен учитывать уровень развития речи детей, возрастные, физиологические, психологические и поведенческие особенности.

Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря предполагает:

- постоянное накопление новых лексических значений слов;
- уточнение и систематизация ранее усвоенных слов в процессе общения;
- активизация их в самостоятельной речи.

Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматической, фонетической и другими сторонами языка.

Нельзя усвоить новое слово, не употребляя при этом его разные грамматические формы, не отработывая правильность произношения. Без комплексной работы над всеми сторонами языка, без постоянного применения изученного грамматического материала по отношению к конкретным словам новая информация ложится в памяти детей мертвым грузом или же быстро забывается.

Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы научить детей практически пользоваться фразовой речью, т.е. правильно употреблять в речи

основные грамматические категории. Языковой материал для занятий необходимо отбирать таким образом, чтобы у ребенка была возможность сопоставить разные формы.

Для осуществления этой цели педагог проводит специальные грамматические упражнения на занятиях.

Обучая детей способу образования слов, следует давать не только форму именительного падежа, но и формы косвенных падежей.

Чтобы обеспечить употребление детьми слов в разных падежах, можно широко использовать прием заканчивания ими начатых взрослым предложений, в которых дети произносят лишь последнее «отрабатываемое» слово. Это слово обязательно «проводится» через все падежи. Например:

И.п. В лесу растут высокие... (деревья).

Р.п. Там очень много ... (деревьев).

Д.п. Мы подошли к высоким... (деревьям).

В.п. Мы с удовольствием смотрели на эти красивые... (деревья).

Т.п. Мы долго любовались этими... (деревьями).

П.п. Потом мы вспоминали... (о деревьях).

Обучение изменению слов по падежам, согласование существительных в роде и числе проводится в специальных играх и упражнениях.

В играх с предметами («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?») дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало утят, игрушек, нет тапочек, платья).

Активизация пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит детей к употреблению падежных форм, а игра «В прятки» помогает освоить эти грамматические формы (игрушки прячутся в разных местах, дети, находя их, называют правильно слова с предлогами: в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).

С целью понимания правильного употребления предлогов с пространственным значением можно использовать игру **"Угадай, что изменилось?"**.

В начале детям предлагают усадить куклу за стол, под стол, около стола (для понимания значения предлогов). Затем местоположение куклы меняют (за столом, под столом, на столе, около стола), а дети отгадывают, что изменилось, употребляя предлоги и изменяя по падежам слово стол.

Игру "Угадай, что изменилось?" можно рекомендовать для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных. Поскольку дети делают ошибки в употреблении существительных во множественном числе, то и игрушек должно быть больше одной. Вместе с тем групп игрушек должно быть не меньше двух - трёх, чтобы внимание ребёнка было направлено на правильное изменение слова.

Необходимо показать детям, что **каждый предмет, его свойства и действия имеют названия**. Для этого надо научить их различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы "что это?", "кто это?", видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества ("какой?"), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека ("что делает?", "что с ним можно делать?"). Такое обучение проводится в играх "Что за предмет?", "Скажи какой", "Кто, что умеет делать?".

От называния видимых и ярких признаков (цвета, формы, величины) нужно переходить к перечислению свойств и внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению с другими предметами (например, в игре «Кто больше скажет слов о яблоке? Какое яблоко, а какой апельсин? Сравните апельсин и яблоко. Чем они похожи и чем отличаются?»).

На основе наглядности проводится работа по ознакомлению с **многозначными словами** (ножка стула — ножка стола — ножка у гриба; ручка у сумки — ручка у зонтика — ручка у чашки; иголка швейная — иголка у ежа на спине — иголка у елки). Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

Кроме того, нужно знакомить детей с **происхождением некоторых слов**; например, почему грибы называют подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором, шапку – ушанкой, а цветок – подснежником.

С помощью иллюстративного материала дети учатся называть **слова с противоположным значением**: кукла Катя большая, а Таня... (маленькая);

красный карандаш длинный, а синий... (короткий), зеленая лента узкая, а белая... (широкая); одно дерево высокое, а другое... (низкое); волосы у куклы Кати светлые, а у Тани... (темные).

У детей вызывает затруднения употребление формы **среднего рода существительных**.

Для её усвоения можно рекомендовать **дидактическую игру "Волшебный мешочек"**, а также рассматривание предметных картинок. Игрушки и картинки подбирают таким образом, чтобы наряду с существительными среднего рода были существительные мужского и женского рода.

Родовая принадлежность выявляется лучше, если с существительными согласуется прилагательное. В процессе рассматривания предметных картинок дети называют предмет, отвечают на вопросы: Кто это? Какой петушок? Какое ведро? Какое яичко? Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку ориентироваться на род существительного. Так же для усвоения родовой принадлежности, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе проводятся упражнения с выделением окончаний и определяющих местоимений, например: "Это груша. Какая она?"

Особое внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам.

Так, следя за действием игрушки, дети учатся правильно образовывать глаголы (летела – залетела – вылетела; прыгнула – подпрыгнула – перепрыгнула; несла – принесла – унесла). Также ведется работа по образованию звукоподражательных глаголов (ворона карр-карр – каркает, петух кукареку – кукарекает, поросенок хрю-хрю – хрюкает).

Дети осваивают **способы отыменного образования глаголов** (мыло – мылит, звонок – звенит, краска – красит, а также учитель – учит, строитель – строит, но врач – лечит, портной – шьет).

Различные способы образования глаголов закрепляются в играх «Добавь слово», «Кто что делает», «Кто больше назовет действий?» и т.д. Такие игры (задания) можно проводить на улице, спрашивая о временах года, о знакомом детям окружении.

Большая работа проводится по обучению разным способам **словообразования**.

Дело в том, что основные способы словообразования однотипны, а это значит, что любой усвоенный ребенком способ может свободно переноситься и на другие слова, благодаря чему он может в дальнейшем уже самостоятельно образовывать все новые и новые слова. Обязательно при обучении используем наглядность!

Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.

Это наиболее простой и наиболее доступный для детей способ образования новых слов. Ребенку говорится о том, что одни и те же предметы могут быть и большими, и маленькими и что для этих предметов существуют разные названия.

Например, бывает большой ключ и маленький ключик. После понимания детьми приведенного выше объяснения нужно перейти к упражнениям в образовании слов с разными уменьшительными суффиксами, широко используя при этом прием аналогии (домик, чашечка, ленточка).

Образование глаголов при помощи приставок.

Подобным же образом детей нужно познакомить с образованием новых слов при помощи глагольных приставок, которые так же, как и суффиксы, придают словам совершенно определенное смысловое значение. Здесь также необходимо обратиться к образованию слов по аналогии.

Образование относительных и притяжательных прилагательных.

Неотъемлемой составной частью работы над словообразованием являются также упражнения по образованию данных прилагательных.

Относительные прилагательные образуются от имен существительных и чаще всего обозначают тот материал, из которого сделан или «состоит» предмет. Работая над данным способом словообразования, очень важно использовать как можно больше однотипных примеров на каждый из часто встречающихся суффиксов. Например: сок из абрикоса – абрикосовый; сок из кокоса – кокосовый и т.д.; из алмаза – алмазный; из ваты – ватный и т.д.

Притяжательные прилагательные, так же как и относительные, образуются от имен существительных и обозначают принадлежность той или иной части тела или какого-то предмета определенному человеку или животному (стол папы – папин, хвост лисы – лисий).

Работая над этими прилагательными, важно варьировать задания таким образом, чтобы в них были представлены прилагательные мужского, женского и среднего рода, а также множественного числа, поскольку окончания их различны, например: хвост медвежий, голова медвежья, ухо медвежье, лапы медвежьи.

При этом важно учитывать, что с особым трудом ими усваиваются слова с чередованием согласных в корне слова, в которых дети стараются сохранять первоначальную основу слова: «у медведя – медведья», «у петуха – петухиня» (вместо «медвежья», «петушиня»). На подобные слова нужно обращать особое внимание, чтобы дети обязательно усвоили их правильные грамматические формы.

В заключение важно отметить, что при работе над словообразованием нельзя ограничиваться усвоением тех или иных слов только в именительном падеже, поскольку грамматические формы косвенных падежей значительно отличаются от форм именительного падежа.

В итоге всей работы дети должны приобрести достаточно большой и хорошо систематизированный словарный запас, который явится надежным залогом того, что в школе они хорошо усвоят грамматические правила, включая и возможность их применения на практике.