

Основная образовательная программа

**Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного
Учреждения**

«Детский сад комбинированного вида № 11 «Колокольчик»

на 2017 – 2022 уч. гг.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ▶ социально-коммуникативное развитие;
- ▶ познавательное развитие;
- ▶ речевое развитие;
- ▶ художественно-эстетическое развитие;
- ▶ физическое развитие.

*Основные задачи
образовательных
областей:*

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- ▶ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ▶ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ▶ Развитие воображения и творческой активности.
- ▶ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ▶ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- ▶ Владение речью как средством общения.
- ▶ Обогащение активного словаря.
- ▶ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ▶ Развитие речевого творчества.
- ▶ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ▶ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ▶ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- ▶ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ▶ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ▶ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ▶ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ▶ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ▶ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- ▶ Развитие физических качеств.
- ▶ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- ▶ Правильное выполнение основных движений.
- ▶ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ▶ Овладение подвижными играми с правилами.
- ▶ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ▶ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- ▶ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ▶ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ▶ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▶ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ партнерство с семьей;
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

- ▶ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ▶ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- ▶ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ▶ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы:

- ▶ создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Выделены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- ▶ *Возрастная характеристика детей 1-2 лет*
- ▶ *Возрастная характеристика детей 2-3 лет*
- ▶ *Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет*
- ▶ *Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет*
- ▶ *Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет*
- ▶ *Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет*

Планируемыми результатами усвоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ▶ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ▶ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ▶ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ▶ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ▶ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ▶ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▶ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ▶ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

МАДОУ №11 «Колокольчик» создано на основании Постановления Главы города Реутов №12 – ПГ от 25.08.2014г.

Тип учреждения: **автономное учреждение.**

Адрес: 143969, Московская область, город Реутов, ул. Носовихинское шоссе, дом 24

По адресу размещается исполнительный орган – заведующий.

Заведующий: Коваленко Светлана Михайловна

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормальных документов:

- ▶ Устав ДОУ;
- ▶ Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы МАДОУ №11 «Колокольчик», составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой (далее - Программа)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи.
- Художественная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности:

- ▶ Комплексная непосредственно образовательная деятельность
- ▶ Тематическая непосредственно образовательная деятельность
- ▶ Экскурсия
- ▶ Коллективная непосредственно образовательная деятельность
- ▶ Непосредственно образовательная деятельность-труд, творчество, посиделки, сказка, пресс-конференция журналистов, путешествие, эксперимент, конкурс, рисунки-сочинения, беседа.
- ▶ Интегрированная непосредственно образовательная деятельность
- ▶ Комбинированная непосредственно образовательная деятельность
- ▶ Культурные практики

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- ▶ непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- ▶ воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- ▶ не допускать переутомления детей на занятиях.
- ▶ предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- ▶ точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- ▶ творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- ▶ определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- ▶ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- ▶ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- ▶ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- ▶ систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- ▶ иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- ▶ четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- ▶ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
- ▶ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- ▶ не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ▶ НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ▶ НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- ▶ организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельности, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей, тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное

- Игровое упражнение, индивидуальная игра,
- совместная с воспитателем игра,
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе),
- игра,
- чтение,
- беседа,
- наблюдение, рассматривание,
- педагогическая ситуация,
- праздник,
- экскурсия,
- ситуация морального выбора, поручение,
- дежурство.
- Индивидуальная игра,
- совместная с воспитателем игра,
- совместная со сверстниками игра,
- игра,
- чтение,
- беседа,
- наблюдение,
- педагогическая ситуация, экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Ситуация общения.• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).• Интегративная деятельность• Хороводная игра с пением• Игра-драматизация• Чтение• Обсуждение• Рассказ• Игра	<ul style="list-style-type: none">• Чтение.• Беседа• Рассматривание• Решение проблемных ситуаций.• Разговор с детьми• Игра• Проектная деятельность• Создание коллекций• Интегративная деятельность• Обсуждение.• Рассказ.• Инсценирование• Ситуативный разговор с детьми• Сочинение загадок• Проблемная ситуация• Использование различных видов театра
------------------	---	---

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Игра-экспериментирование.• Исследовательская деятельность• Конструирование.• Развивающая игра• Экскурсия• Ситуативный разговор• Рассказ• Интегративная деятельность• Беседа• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Создание коллекций• Проектная деятельность• Исследовательская деятельность.• Конструирование• Экспериментирование• Развивающая игра• Наблюдение• Проблемная ситуация• Рассказ• Беседа• Интегративная деятельность• Экскурсии• Коллекционирование• Моделирование• Реализация проекта• Игры с правилами
-------------------------	---	--

Художественное –
эстетическое
развитие

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со Звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально-дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец.
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- ▶ прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- ▶ подвижных игр; труда в природе и на участке;
- ▶ самостоятельной игровой деятельности;
- ▶ экскурсии;
- ▶ игры:
 - ▶ сюжетно-ролевые;
 - ▶ дидактические игры;
 - ▶ игры-драматизации;
 - ▶ спортивные игры;
 - ▶ дежурство детей по столовой, на занятиях
- ▶ труд:
 - ▶ коллективный;
 - ▶ хозяйственно-бытовой;
 - ▶ труд в уголке природы;
 - ▶ художественный труд;
 - ▶ развлечения, праздники;
 - ▶ экспериментирование;
 - ▶ проектная деятельность;
 - ▶ чтение художественной литературы;
 - ▶ беседы;
 - ▶ показ кукольного театра;
 - ▶ вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

- ❖ Игровая;
- ❖ Познавательно-исследовательская;
- ❖ Коммуникативная;
- ❖ Восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❖ Конструирование из разных материалов;
- ❖ Изобразительная;
- ❖ Двигательная;
- ❖ Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Ранний возраст

- ❖ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ❖ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ❖ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ❖ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ❖ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Методы и приемы организации обучения

Методы по источнику знаний

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Методы по характеру образовательной деятельности детей

- Информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Активные методы

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Приоритетное направление деятельности ДОУ: *проектно-исследовательская деятельность*

- ▶ **Цель проектно-исследовательской деятельности:** становление у детей и взрослых научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности.
- ▶ **Задачи проектно-исследовательской деятельности** специфичны для каждого возраста и расписаны по возрастам.
- ▶ **Виды проектной деятельности:**

По составу участников	Индивидуальный Подгрупповой Семейный Парный Групповой
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Информационные Исследовательские Творческие Проектно-ориентированные

В практике ДООУ используются следующие типы проектов (по Л.В.Киселёвой).

- ▶ Исследовательско-творческий
- ▶ Ролево-игровой
- ▶ Информационно-практико-ориентированный
- ▶ Творческий

Структура проекта:

1 этап - Выбор темы проекта.

2 этап - Планирование.

3 этап - Реализация проекта.

4 этап - Завершение проекта.

Применение проектно–исследовательской деятельности во всех образовательных областях.

Региональный компонент

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Подмосковного края.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Московской области.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Особенности образовательной деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Форма организации НОД фронтальная, подгрупповая (по 7-8 детей) и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

- ▶ Фронтальных занятий.
- ▶ Индивидуальных занятий.
- ▶ Подгрупповых занятий.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

6 - 7 лет Приоритетная сфера инициативы - научение

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

6 - 7 лет Приоритетная сфера инициативы - научение

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ▶ Познакомить родителей с особенностями социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- ▶ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- ▶ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- ▶ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- ▶ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Сбор и анализ информации
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса
3. Образование родителей
4. Совместная деятельность

Участие родителей в жизни ДОУ:

- мониторинговые исследования
- создание условий
- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
- в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей
- в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **Материально-техническое обеспечение**

Развивающая среда нашего ДОО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выпуска из ФГОС ДО).

В учреждении имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- плавательный бассейн
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет керамики
- театральная костюмерная
- музей русского быта
- мини-музей космонавтики
- кабинет ПДД
- кабинет учителя – логопеда
- соляная пещера «Гала-комплекс»
- уголок патриотического воспитания
- кабинет дополнительного образования
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка
- методический кабинет
- компьютерное оборудование, выход в интернет: мультимедийный проектор, 4 принтера, 1 ксерокс, магнитофоны, 1 музыкальный центр.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности
- условия для развития двигательной активности детей
- условия для коррекционной работы
- условия для развития детского творчества
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Обеспечение безопасности

установлена «тревожная кнопка», оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва-синтез, М., 2014.

Парциальные программы:

1. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе».
3. Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,
5. Е.В. Колесникова "Математические ступеньки«
6. К.В. Петрова Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах.
7. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог».
8. Е.В. Колесникова Математика для детей:
9. О.П. Радынова, Т.А. Копцева Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве

Коррекционные программы:

- * Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
- * Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»,

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ведущий вид деятельности является игра;
- совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

- органические потребности детей (сон, питание).
- гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.

- На холодный период
- На тёплый период

**Разработан учебный план НОД для всех категорий воспитанников ДОУ
в соответствии с «Основной общеобразовательной программой
МАДОУ №11 «Колокольчик»**

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.