

**Отчет по внедрению программы «Первые шаги»
в МАДОУ №11 «Колокольчик» г. Реутов Московской области
за 2020 год**

1. Внедрение программы «Первые шаги» осуществляется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 11 «Колокольчик» с 2018 года.

Адрес учреждения: Московская область г. Реутов Носовихинское шоссе 24

Контактные данные (телефон, e-mail, сайт): 8(495) 791-48-22; 8 (926) 226-67-69

<http://madou11reutov.ru> E-mail: madou11reutov@yandex.ru

Руководитель ДОО: Коваленко Светлана Михайловна

Всего в ДОО работают 8 групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания.

По данной программе работают 2 группы раннего возраста (1 группа кратковременного пребывания (1-3 лет) и 1 группа полного дня (2-3 лет).

Отметьте свой вариант ответа (ответов) знаком «+».

2. На какой ступени инновационной работы Вы находитесь?

Работаем первый год _____

Работаем второй год ____ + _____

Другое (напишите) _____

3. Укажите, сколько групп, и какие работают по программе «Первые шаги»:

1 группа кратковременного пребывания

1 группа раннего возраста полного дня

Возрастная категория 1-3 лет

4. Укажите, какие специалисты реализуют программу «Первые шаги» (образование, педагогический стаж):

воспитатели +

муз. руководитель +

воспитатель ФИЗО +

педагоги-психологи +

логопед

педагоги дополнительного образования

другие

5. С какими сложностями Вы столкнулись при работе по программе «Первые шаги»

недостаток методической литературы и демонстрационного материала

6. Какой раздел программы «Первые шаги», по Вашему мнению, наиболее разработан:

Целевой раздел

7. Какой раздел программы «Первые шаги», по Вашему мнению, вызывает трудности:

- не описан режим двигательной активности детей (формы и виды игр-занятий, количество и длительность игр-занятий).

8. Ваши предложения по расширению программно-методического комплекса (книги, пособия, игрушки и др.):

Для более эффективной и результативной работы по данной образовательной программе, мы считаем необходимой разработку методических материалов по организации прогулок, культурно-досуговых мероприятий, а также материалов по работе с родителями.

9. Представляли ли Вы свой опыт по внедрению программы «Первые шаги» на каких-либо мероприятиях:
нет

10. Ваши пожелания издательству «Русское слово»

СПАСИБО!

Приложение к отчёту

Вышлите, пожалуйста, материалы из опыта Вашей работы:

1. Режимы дня в экспериментальных группах.
2. Комплексно-тематическое планирование в экспериментальных группах на год.
3. Планирование образовательной деятельности в экспериментальных группах на одну неделю.
4. План мероприятий по взаимодействию с родителями детей экспериментальных групп.
5. Сценарий любого мероприятия с детьми в экспериментальной группе.

**Режим дня на холодный период
во 2й группе раннего возраста № 2 «Малыши»**

Режимные моменты	Время
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00-08.00(60)
Утренняя гимнастика	08.00-08.05 (5)
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.05–08.30 (25)
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	08.30–09.00 (30)
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00–09.20 (20)
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	09.20–09.30 (10)
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	09.20–11.30 (130)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	11.30–11.55 (25)
Мероприятия по организации обеда, обед	11.55–12.30 (35)
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00 (150)
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.20 (20)
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.45 (15)
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.45–16.00 (15)
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00- 16.20 (20)
Мероприятия по организации прогулки, прогулка	16.20-17.30 (70)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников, уход домой	17.30–19.00 (90)

** Включая перерывы*

**Режим дня на холодный период
в ГКП «Кнопка»**

Режимные моменты	Время
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	08.00-08.30(30)
Утренняя гимнастика	08.30-08.35 (5)
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.35–09.10 (35)
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	09.10–10.00 (50)
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)*	10.30–11.17 (14)
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.20-11.20 (60)
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, уход домой	11.20–12.00 (40)

** Включая перерывы*

**Расписание образовательной деятельности МАДОУ № 11 «Колокольчик»
2019 - 2020 учебный год**

<p align="center">№ 2 «Малыши» (2-я группа раннего возраста)</p>	<p>1) 9.00- 9.09 - <i>1 подгруппа</i> Физкультура 9.10 – 9.19 <i>2 подгруппа</i> Физкультура 2) 16.00 – 16.09 – <i>1 подгруппа</i> Познавательное развитие 16.10-16.19 – <i>2 подгруппа</i> Познавательное развитие (Чтение художественной литературы)</p>	<p>1)9.00- 9.09 - <i>1 подгруппа</i> Музыка 9.10 – 9.19 – <i>2 подгруппа</i> <i>Музыка</i> 2) 16.00-16.09 <i>1 подгруппа</i> Развитие речи 16.10-16.19 <i>2 подгруппа</i> Развитие речи (Чтение художественной литературы)</p>	<p>1) 9.00- 9.09 - <i>1 подгруппа</i> Физкультура 9.10 – 9.19 <i>2 подгруппа</i> Физкультура 2) 16.00 – 16.09 <i>1 подгруппа</i> Рисование 16.10-16.19 - <i>2 подгруппа</i> Рисование (Чтение художественной литературы)</p>	<p>1)9.00- 9.09 - <i>1 подгруппа</i> Музыка 9.10 – 9.19 – <i>2 подгруппа</i> <i>Музыка</i> 2) 16.00 – 16.09 – <i>1 подгруппа</i> Лепка/аппликация 16.10-16.19 – <i>2 подгруппа</i> Лепка/аппликация (Чтение художественной литературы)</p>	<p>1) 9.00- 9.09 - <i>1 подгруппа</i> Физкультура 9.10- 9.19 - <i>2</i> <i>подгруппа</i> Физкультура 2)16.00-16.09 – <i>1 подгруппа</i> Социально- коммуникативное развитие 16.10-16.19 – <i>2 подгруппа</i> Социально- коммуникативное развитие (1 раз в неделю конструктивно- модельная деятельность) (Чтение художественной литературы)</p>
<p align="center">ГКП «Кнопка» (1 группа раннего возраста)</p>	<p>1) 10.30 – 10.37 <i>1 подгруппа</i> Познавательное развитие 10.40 – 10.47 <i>2 подгруппа</i> Познавательное развитие 2) 11.00- 11.07</p>	<p>1) 10.30 – 10.37 <i>1 подгруппа</i> Развитие речи 10.40 – 10.47 <i>2 подгруппа</i> Развитие речи 2) 11.00- 11.07 <i>1 подгруппа</i> Музыка</p>	<p>1) 10.30 – 10.37 <i>1 подгруппа</i> Рисование 10.40 – 10.47 <i>2 подгруппа</i> Рисование 2) 11.00- 11.07 <i>1 подгруппа</i> Физкультура</p>	<p>1) 10.30 – 10.37 <i>1 подгруппа</i> Социально- коммуникативное развитие 10.40 – 10.47 <i>2 подгруппа</i></p>	<p>1) 10.30 – 10.37 <i>1 подгруппа</i> Лепка/аппликация 10.40 – 10.47 <i>2 подгруппа</i> Лепка/аппликация (Чтение художественной литературы)</p>

	<i>1 подгруппа</i> Физкультура 11.10 – 11.17 <i>2 подгруппа</i> Физкультура (Чтение художественной литературы)	11.10 – 11.17 <i>2 подгруппа</i> Музыка (Чтение художественной литературы)	11.10 – 11.17 <i>2 подгруппа</i> Физкультура (Чтение художественной литературы)	Социально- коммуникативное развитие 2) 11.00- 11.07 <i>1 подгруппа</i> Музыка 11.10 – 11.17 <i>2 подгруппа</i> Музыка (Чтение художественной литературы)	
--	---	---	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год

Физическое развитие и здоровье

№	Тема	Количество часов
1	Игры на развитие ходьбы	7
2	Прыжки разными способами	4
3	Бег с разной скоростью	4
4	Игры с упражнениями, выполняемыми в положении сидя	3
5	Игры с использованием снарядов	6
6	Игры в форме комплексных занятий	4
7	Дыхательная гимнастика	4
ИТОГО:		32

Развитие речи

№	Тема	Количество часов
1	Иди ко мне. День рождения куклы.	1
2	Возьми мячик. Прятание игрушек.	1
3	Возьми, кати. Передай колокольчик.	1
4	Идите ко мне, бегите ко мне. Помоги.	1
5	Потопали, похлопали. Хлоп-хлоп ручками.	1
6	Птичка ест. Лото в картинках.	1
7	Руки вверх и на бочок. Маша идет, Маша упала.	1
8	Дружно ручки поднимаем	1
9	Детское кино	1
10	Импровизация сказок с использованием игрушек	1
11	Детские книжки. Сюжетные картинки.	1
12	Ладушки. Домино.	1
13	Сорока. Свободные игры с картинками.	1
14	Коза рогатая. Загадки.	1
15	Кулачки. Вагончики поехали, поехали... тук-тук-тук.	1
16	Курочка кудахчет. Гуси.	1
17	Тушки-тутушки. Кулачки-ладошки.	1
18	Прокачусь по льду. Как живешь?	1
19	По кочкам. Вышли пальчики гулять.	1
20	Медведь	1
21	Воробышек. Цветы.	1
22	Ножки. Кукла пляшет.	1

23	Баба сеяла горох. Капуста.	1
24	Короткие стихи. Соревнование жучков.	1
25	Короткие рассказы (10 рассказов)	1
26	Кто тебя зовет? Пальчики здороваются.	1
27	Кто за дверью? Две сороконожки.	1
28	Мышка-мишка	1
29	Кто прячется в домике?	1
30	Повторялки	1
31	Чудесный мешочек	1
32	Кто в домике живет? Мамы и их детки.	1
ИТОГО:		32

Познавательное развитие

№	Тема	Количество часов
1	Игры с мячами	2
2	Каталки и тележки	2
3	Сачки, удочки, черпачки	1
4	Молоточки, колышки, палочки	2
5	Лопатки и совочки	1
6	Конструкторы	2
7	Кнопки, застежки, замочки	1
8	Ленты, нитки, веревочки	2
9	Секреты и сюрпризы	2
10	Игры с красками	1
11	Игры с водой	2
12	Игры с песком	1
13	Игры с бумагой	1
14	Игры со вкладышами	1
15	Игры с кубиками	1
16	Игры с пирамидкой	2
17	Прятки с игрушками	1
18	Игры с матрешкой	2
19	Игры с картинками	2
20	Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности	3
ИТОГО:		32

Художественно-эстетическое развитие
(изобразительная деятельность)

№	Тема	Количество часов
1	Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	8
2	Игры с бумагой и клеем	8
3	Игры с пластическими материалами	8
4	Игры с использованием природного и бросового материала	8
ИТОГО:		32

Художественно-эстетическое развитие
(музыкальная культура и театрализованная деятельность)

№	Тема	Количество часов
1	Колокольчики	1
2	Звонкий бубен	1
3	Спящий бубен	1
4	Птичка	1
5	Веселый оркестр	1
6	Поиграем-помолчим	1
7	Плясовая и колыбельная	2
8	Волшебный цветочек	1
9	Платочками машем и пляшем	1
10	Веселая и грустная музыка	1
11	Угадай, кто это	1
12	Танцы под музыку	2
13	Василек, василек, мой любимый цветок	2
14	Мы - котята	1
15	Деревья и ветер	1
16	Снежинки	1
17	Кошки-мышки	1
18	Коза	1
19	Коза и козлята	1
20	Где мои цыплята?	1
21	Птички	1
22	Мы едем, едем, едем...	1
23	Братцы пальчики	1
24	Зеркало	1

25	Кукольный концерт	2
26	Теремок	1
27	Репка	2
ИТОГО:		32

Социально-коммуникативное развитие

№	Тема	Количество часов
1	Игры в парах	5
2	Совместные игры нескольких детей	5
3	Пальчиковые игры	6
4	Хороводные игры	5
5	Игры с правилами	6
6	Совместные игры с предметами	5
ИТОГО:		32

Планирование образовательной деятельности

НОЯБРЬ	
Формы работы	Образовательная область
05.11 вторник	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
1. Презентация «Кукла Катя умывается». <i>Задачи.</i> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать представление о важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки.	СКР ФР
2. Дидактическая игра «Найди нужный цвет». <i>Задачи.</i> Учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание. Привлечь Артема К., Настю	ПР
3. Творческая мастерская: работа с раскрасками. <i>Задачи.</i> Учить детей подбирать цвета, соответствующие изображаемому объектам, действовать по образцу. Учить правильно и аккуратно выполнять штриховку. Привлечь Максима Т., Максима К.	ХЭР
<i>Утро. Прогулка.</i>	
1. Игровое упражнение «Прогулки парами» <i>Задачи:</i> Обогащать опыт взаимодействия детей со сверстниками, вызывать у них положительные эмоции.	ХЭР РР ФР
2. Экскурсия по участку детского сада. <i>Задачи.</i> Обратит внимание детей на изменения, которые происходят на участке поздней осенью, учить называть растения, знакомые явления природы, основные цвета.	ПР РР
<i>Вечер. Прогулка.</i>	
1. Игровая ситуация импровизации сказок «Зайчик в гости прискакал».	СКР РР

Задачи. Учить детей выполнять прыжки с места с продвижением вперед, выполнять игровые действия: добираться в образе зайчика к домику различных лесных животных, которых играют другие дети, «стучать в дверь», здороваться. Привлечь Настю. Алину. Прививать детям интерес к сюжетно-ролевой игре, обогащать игровой опыт.	
2. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи. Учить детей подбирать игрушки, предметы- заместители, производить несложные игровые действия. Поддерживать стремление играть рядом со сверстниками, взаимодействовать в игре.	СКР
3. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Задачи. Учить детей самостоятельно снимать различные предметы одежды, при помощи педагога складывать их в шкафчик. Активизировать в речи Максима М., Маши соответствующую лексику, поучать выполнять обязанности по самообслуживанию.	СКР РР
Вечер. Работа в группе.	
1. Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Задачи. Формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия с опорой на иллюстрации, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении.	ХЭР СКР
2. Творческая мастерская: раскрашивание водных раскрасок - иллюстраций к сказкам. Задачи. Учить детей правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок. Предложить детям назвать героев сказки, которых они запомнили. Привлечь Арину О., Федю.	ХЭР

06.11	
Утро. Работа в группе	
1. Практическое упражнение «За столом». Задачи. Формировать культурно- гигиенические навыки, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. Учить Диму, Марку М. правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы	Фр Скр
2. Игровая ситуация «Угостим кукол чаем». Задачи. Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Привлечь Арину Д., Пашу. Развивать интерес к игре, связную речь.	СКР
3. Музыкально-ритмические движения: «Платочками машем и пляшем», немецкие плясовые и народные мелодии, сл. А. Ануриной. Задачи. Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыкального произведения. Поддерживать интерес к музыке, способствовать эмоциональной разрядке.	ХЭР
Утро. Прогулка.	
1. Чтение стихотворения А. Зверева «Клоун». Задачи. Прочитать детям стихотворение, предложить при повторном прочтении ответить на вопросы о внешнем виде игрушечного клоуна, взятого педагогом на прогулку. Учить, отвечая на вопросы, называть цвет предметов одежды.	ХЭР СКР
2. Игровое упражнение «Веселые клоуны».	ФР

Задачи. Учить детей воспроизводить движения, показанные взрослыми, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений.	
3. Дидактическая игра «Подбери по форме». Задачи. Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец. Активизировать в речи детей названия знакомых фигур. Привлечь Максима Т., Степу.	ПР СКР РР
Вечер. Прогулка.	
1. Игра-занятие по стихотворению Н. Саксонской «Кто там скачет на коне?» Задачи. Познакомить детей со стихотворением. Учить при повторном чтении выполнять движения по тексту стихотворения, называть имена детей, которые при помощи педагога показывают образец движений. Учить называть товарищей уменьшительно-ласкательными именами, активизировать в речи названия различных игрушек. Поддерживать интерес к поэзии, создавать у детей хорошее настроение.	ХЭР СКР РР
2. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи. Учить детей находить себе занятие по интересам, подбирать игры, игрушки, спортивные атрибуты. Формировать умение играть вместе со сверстниками.	СКР ФР
Вечер. Работа в группе.	
1. Творческая мастерская: «водные» раскраски. Задачи. Предложить детям выбрать изображения любимых игрушек, учить правильно пользоваться кистью, аккуратно набирать воду. Учить детей помогать воспитателю готовить и убирать кисти, баночки для воды. Поощрять самостоятельность, аккуратность.	ХЭР СКР
2. Мультиконцерт «Любимые игрушки». Задачи. Предложить детям посмотреть отрывки из знакомых мультфильмов, учить ритмично двигаться под музыку из мультфильмов. Способствовать профилактике нервного напряжения, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к музыке.	ХЭР ФР
3. Практическое упражнение «Нарядные куклы». Задачи. Упражнять Марка А., Люду, Глеба в застегивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последовательность застегивания. Развивать мелкую моторику рук, формировать навыки самообслуживания.	СКР
4. Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто из цикла «Игрушки». Задачи. Познакомить детей со стихотворениями, сопровождая чтение Соответствующими действиями с игрушками настольного театра. Учить детей при повторном чтении выполнять характерные действия, повторяя за педагогом строки текста. Поддерживать интерес к поэзии, создавать у детей хорошее настроение.	ХЭР СКР
07.11	
Утро. Работа в группе	
1. Игра-занятие «Я люблю свою лошадку»: видеофильм «Домашние животные»; рассматривание альбома по теме дня; чтение стихотворений А. Барто. Задачи. Предложить детям посмотреть видеофильм/составленный из отрывков мультфильмов, героями которых являются домашние животные (корова, лошадь, коза), найти этих животных в альбоме	ПР СКР РР

«Домашние животные». Познакомить детей со стихотворениями о домашних животных. Учить детей правильно называть животных, подражать их голосу. Обогащать словарный запас, формировать звуковую культуру речи.	
2. Слушание музыкального произведения «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской. <i>Задачи.</i> Учить детей слушать музыкальные произведения, понимать их содержание. Предложить детям подпевать, выполнять движения под музыку.	ХЭР
3. Практическое упражнение «На прогулку выходи». <i>Задачи.</i> Учить детей надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки самообслуживания, поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными.	СКР
Утро. Прогулка.	
1. Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...» <i>Задачи.</i> Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр. Учить Машу. Алину. Настю повторять слова считалки за педагогом, формировать звуковую культуру речи.	СКР РР ХЭР
2. Подвижная игра «Гуси». <i>Задачи.</i> Учить Арину О, Арину Д. выполнять в игре роли водящего, игроков- соблюдать правила. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать досуговый и двигательный опыт, формировать умение осуществлять элементарное взаимодействие в игре.	ФР
3. Экскурсия по участку детского сада. <i>Задачи.</i> Обратить внимание детей на изменения, произошедшие на участке, напомнить названия растений, рассказать о явлениях природы, характерных для ноября, о жизнедеятельности диких и домашних животных в этот период. Обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.	ПР
Вечер. Прогулка.	
1. Подвижная игра «Коза рогатая». Чтение потешки «Идет коза рогатая». <i>Задачи.</i> Учить детей соблюдать правила игры, при помощи педагога выбирать водящего. Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке, учить следить за действиями других игроков, избегать столкновения, падения.	ФР СКР
2. Игровая ситуация «... И верхом поеду в гости». Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». <i>Задачи.</i> Напомнить детям стихотворение, рассказать о том, чем питаются лошади, что они любят. Учить выполнять игровые действия, описанные в стихотворении, а также «кормить» игрушечную лошадку, подбирать соответствующие атрибуты.	ХЭР РР ПР СКР
Вечер. Работа в группе.	
1. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского. <i>Задачи.</i> Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, объяснить, почему козлята попали в беду.	ХЭР СКР

<p>2. Музыкально-ритмические движения: «Танцы под музыку», Задачи. Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей чувство ритма, интерес к музыкально-художественной деятельности. Способствовать профилактике эмоционального напряжения, поддерживать у детей хорошее настроение.</p>	<p>ХЭР ФР</p>
<p>08.11 пятница</p>	
<p>Утро. Работа в группе</p>	
<p>1. Игровое упражнение «Волшебное слово». Задачи. Формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Привлечь Матвея, Федю. Лизу. Развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность.</p>	<p>СКР</p>
<p>2. Игровое упражнение «Зеркало». Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Задачи. Продолжать учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом.</p>	<p>ФР ХЭР</p>
<p>3. Подвижная игра «Найди флажок». Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка. Формировать интерес к подвижным играм, поддерживать стремление играть со сверстниками, учить соблюдать правила игры.</p>	<p>ФР СКР ПР</p>
<p>Утро. Прогулка.</p>	
<p>1. Наблюдение: транспорт. Дидактическое упражнение «Назови цвет». Задачи. Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, учить называть части машин (колеса, кабина, кузов, дверь). Учить Максима Т., Марка А. отвечать на вопросы о цвете проезжающих машин, активизировать в речи названия основных цветов.</p>	<p>ПР РР</p>
<p>2. Упражнение «Лови мяч». Задачи. Учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, ловкость, крупную моторику рук. Привлечь паулину, Пашу.</p>	<p>ФР</p>
<p>3. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи. Помочь детям выбрать игры по интересам, подобрать атрибуты, игрушки, спортивный инвентарь. Обогащать игровой и двигательный опыт детей, учить играть со сверстниками. Напомнить детям правила безопасного поведения на площадке для игр.</p>	<p>СКР ПР ФР</p>
<p>Вечер. Прогулка.</p>	
<p>1. Подвижная игра «Принеси предмет». Задачи. Учить детей понимать суть задания, выбирать предмет заданной формы или определенного цвета, соблюдать правила перемещения по площадке. Предложить детям выполнять при помощи воспитателя роль водящего.</p>	<p>ПР ФР</p>
<p>2. Игра-забава со светящимися игрушками. Задачи. Способствовать профилактике утомления, снятию эмоционального напряжения, повышать двигательную активность детей.</p>	<p>ФР</p>
<p>Вечер. Работа в группе.</p>	
<p>1. Рассказывание сказки «Колобок». Театрализованная игра по сказке.</p>	<p>ХЭР СКР</p>

<p>Задачи. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить называть персонажей и их действия. При повторном чтении предложить детям обыграть действия персонажей при помощи кукол би-ба-бо.</p>	
<p>2. Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Веселые колобки». Задачи. Учить детей раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Развивать детское творчество, учить украшать вылепленные предметы.</p>	<p>ХЭР</p>

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
№11 «Колокольчик»**



Адрес: 143969, г. Реутов, ул. Носовихинское шоссе, д.24
Контактный телефон – 8(495) 791-48-22; 8 (926) 226-67-69
ОГРН: 1145012004653 ИНН/КПП:5012085960/504101001
<http://madou11reutov.ru> E-mail: madou11reutov@yandex.ru

ДОСУГ
по физической культуре
для детей раннего возраста и родителей
«У солнышка в гостях»



Разработали:
инструктор по ФИЗО
высшей квалификационной категории
Тишкина Н.Н.
воспитатель высшей квалификационной категории
Волкова Н.А.

Программное содержание:

Цель: создание условий для вызова у детей и взрослых эмоционального отклика на игровое занятие и желание участвовать в нем, привлечение родителей к воспитанию детей и формированию у них привычек, способствующих здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать враспынную не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения по зрительным ориентировкам, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием.

Ход мероприятия

Дети вместе с родителями парами входят в спортзал под песню «Взрослые и дети»

Воспитатель: Солнце по небу гуляло
И за тучу забежало.
Детки глянули в окно,
А на улице темно.
Наступила темнота
Не ходи за ворота!
Что же делать?
Как нам быть?
Как нам солнце разбудить?
Звери все собрались дружно:
К солнышку идти нам нужно,
Чтобы солнышко опять
Стало в небе нам сиять.

Родители надевают себе и ребенку шапочку зверей.

Воспитатель: Зашагали друг за другом

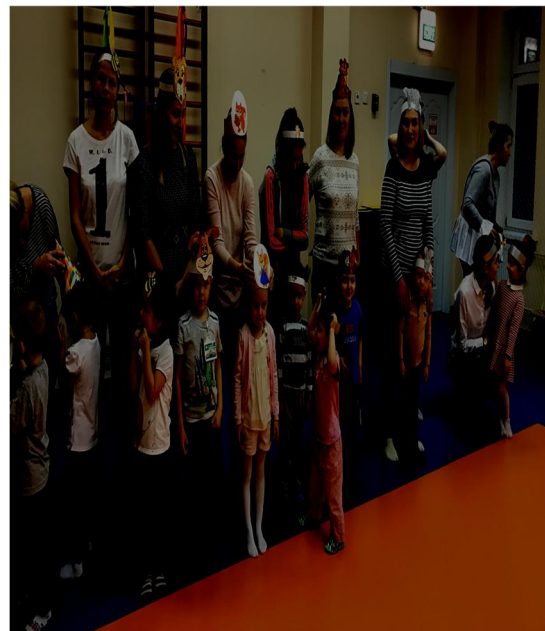
Лесом и зеленым лугом:

- Курочка с цыпленком;
- Кошечка с котенком;
- Мышка с мышонком;
- Лягушка с лягушонком;
- Зайчиха с зайчонком;
- Лисичка с лисенком;
- Белочка с бельчонком;
- Медведь с медвежонком.

Дети парами с родителями под музыку «Вместе весело шагать» идут, выполняя задания:

1. Обычная ходьба парами.
2. Ходьба на носках (ребенок идет впереди мамы на носках, руки вытянув вверх, мама тянет ребенка за руки вверх).
3. Ходьба, высоко поднимая колени, взявшись за руки.
4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
5. Обычная ходьба.
6. Построение в круг.

Инструктор: Мы пришли в весенний лес
Полный сказок и чудес,



Все цветочки соберем,
Танцевать с ними начнем.

*Общеразвивающие упражнения с цветочками
(танцевально - игровая гимнастика)*

Воспитатель: Дальше нам пора идти
Солнце нужно нам найти.
Пробежим между пенечков,
Перепрыгнем через кочки,
По мосточку мы пройдем
И до солнышка дойдем.

Основные виды движений:

Напольная сенсорная дорожка («мягкие следы»), ребристый пластиковый мостик, мешочки из прочной ткани с песком и тд.)

Воспитатель: Ох, устала, детвора,
Отдохнуть нам всем пора.
Ты побегай, поиграй,
Только маму не теряй.

Игра «Найди свою маму».

Инструктор: Дорожка к солнцу нелегка,
Нам нужно сесть на облака.
По небу мы полетим с ветерком,
И солнышка домик, конечно, найдем.

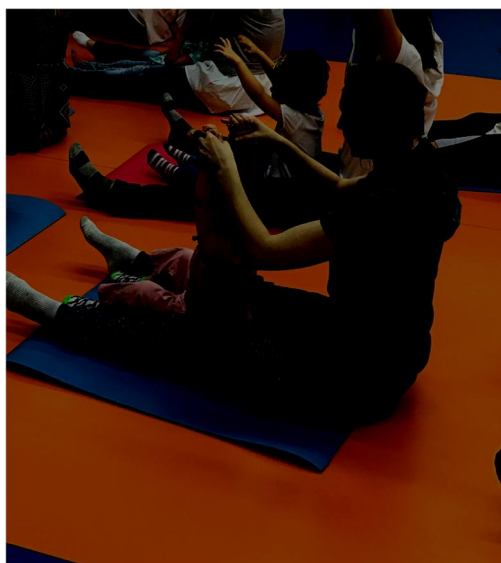
Гимнастика-стрейчинг на ковриках «Облака».

Дети с мамами останавливаются около домика.

Инструктор: Вот и домик. В нем темно.
Не видать там никого.
Солнышко будить пора,
Заскучала детвора!
Давайте вместе позовем солнышко!

Все: Покажись нам солнышко!
Посвети немножко,
Посвети немножко,
Просуши дорожки!

Солнышко (игрушка за ширмой):
Спасибо вам, мои друзья!
Что разбудили вы меня!
Чтобы стало всем теплее
И плясалось веселее,
Крепче за руки беритесь,
В круг широкий становитесь!



*Упражнение «Карусель из ленточек».
После танца все идут «змейкой» за солнышком в группу.*