

**Отчет по внедрению программы «Первые шаги»  
в МАДОУ №11 «Колокольчик» г. Реутов Московской области**

1. Внедрение программы «Первые шаги» осуществляется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 11 «Колокольчик» с 2018 года.

Адрес учреждения: Московская область г. Реутов Носовихинское шоссе 24

Контактные данные (телефон, e-mail, сайт): 8(495) 791-48-22; 8 (926) 226-67-69

<http://madou11reutov.ru> E-mail: [madou11reutov@yandex.ru](mailto:madou11reutov@yandex.ru)

Руководитель ДОО: Коваленко Светлана Михайловна

Всего в ДОО работают 8 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания.

По данной программе работают 2 группы раннего возраста (1 группа кратковременного пребывания (1,5-3 лет) и 1 группа полного дня (2-3 лет).

*Отметьте свой вариант ответа (ответов) знаком «+».*

2. На какой ступени инновационной работы Вы находитесь?

Работаем первый год \_\_\_\_\_

Работаем второй год \_\_\_\_\_

Другое (напишите) \_\_\_\_\_ работаем третий год \_\_\_\_\_

3. Укажите, сколько групп, и какие работают по программе «Первые шаги»:

1 группа кратковременного пребывания

1 группа раннего возраста полного дня

Возрастная категория 1,5-3 лет

4. Укажите, какие специалисты реализуют программу «Первые шаги» (образование, педагогический стаж):

воспитатели +

муз. руководитель +

воспитатель ФИЗО +

педагог-психолог +

логопед

педагоги дополнительного образования

другие

5. С какими сложностями Вы столкнулись при работе по программе «Первые шаги»

недостаток методической литературы и демонстрационного материала

6. Какой раздел программы «Первые шаги», по Вашему мнению, наиболее разработан:

Целевой раздел

7. Какой раздел программы «Первые шаги», по Вашему мнению, вызывает трудности:

- не описан режим двигательной активности детей (количество и длительность игр-занятий).

8. Ваши предложения по расширению программно-методического комплекса (книги, пособия, игрушки и др.):

Для более эффективной и результативной работы по данной образовательной программе, мы считаем необходимой разработку методических материалов по организации прогулок, культурно-досуговых мероприятий, а также материалов по работе с родителями.

9. Представляли ли Вы свой опыт по внедрению программы «Первые шаги» на каких-либо мероприятиях:

нет

10. Ваши пожелания издательству «Русское слово»

---

---

***СПАСИБО!***

**Режим дня на холодный период  
в ГКП «Кнопка»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	08.00 - 08.30(30)
Утренняя гимнастика	08.30 - 08.35 (5)
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.35 - 09.10 (35)
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	09.10 - 10.00 (50)
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)*	10.30 - 11.17 (14)
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.20 - 11.20 (60)
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, уход домой	11.20 - 12.00 (40)

*\* Включая перерывы*

**Режим дня на холодный период  
во 2й группе раннего возраста № 2 «Малыши»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	07.00 - 08.00 (60)
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05 (5)
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.05 - 08.35 (30)
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	08.35 - 09.00 (25)
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 - 09.20 (20)
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	09.20 - 09.30 (10)
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	09.30 - 11.20 (110)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	11.20 - 11.50 (30)
Мероприятия по организации обеда, обед	11.50 - 12.30 (40)
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00 (150)
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20 (20)
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20 - 15.45 (25)
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.00 (15)
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 - 16.20 (20)
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников, уход домой	16.20 - 17.30 (70)
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, уход домой	17.30 - 19.00 (90)

*\* Включая перерывы*

**Расписание образовательной деятельности МАДОУ № 11 «Колокольчик»  
2020 - 2021 учебный год**

<p align="center"><b>№ 2 «Малыши» (2-я группа раннего возраста)</b></p>	<p>1) 9.00 - 9.09 <i>1 подгруппа</i> Физкультура 9.10 - 9.19 <i>2 подгруппа</i> Физкультура 2) 16.00 - 16.09 <i>1 подгруппа</i> Познавательное развитие 16.10 - 16.19 <i>2 подгруппа</i> Познавательное развитие (Чтение художественной литературы)</p>	<p>1) 9.00 - 9.09 <i>1 подгруппа</i> Музыка 9.10 - 9.19 <i>2 подгруппа</i> Музыка 2) 16.00 - 16.09 <i>1 подгруппа</i> Развитие речи 16.10 - 16.19 <i>2 подгруппа</i> Развитие речи (Чтение художественной литературы)</p>	<p>1) 9.00 - 9.09 <i>1 подгруппа</i> Физкультура 9.10 - 9.19 <i>2 подгруппа</i> Физкультура 2) 16.00 - 16.09 <i>1 подгруппа</i> Рисование 16.10 - 16.19 <i>2 подгруппа</i> Рисование (Чтение художественной литературы)</p>	<p>1) 9.00 - 9.09 <i>1 подгруппа</i> Музыка 9.10 - 9.19 <i>2 подгруппа</i> Музыка 2) 16.00 - 16.09 <i>1 подгруппа</i> Социально- коммуникативное развитие 16.10 - 16.19 <i>2 подгруппа</i> Социально- коммуникативное развитие (Чтение художественной литературы)</p>	<p>1) 9.00 - 9.09 <i>1 подгруппа</i> Физкультура 9.10 - 9.19 <i>2 подгруппа</i> Физкультура 2) 16.00 - 16.09 <i>1 подгруппа</i> Лепка/аппликация 16.10 - 16.19 <i>2 подгруппа</i> Лепка/аппликация (1 раз в неделю конструктивно- модельная деятельность) (Чтение художественной литературы)</p>
<p align="center"><b>ГКП «Кнопка» (1 группа раннего возраста)</b></p>	<p>1) 10.30 - 10.37 <i>1 подгруппа</i> Познавательное развитие 10.40 - 10.47 <i>2 подгруппа</i> Познавательное развитие 2) 11.10 - 11.17 <i>1 подгруппа</i> Физкультура 11.20 - 11.27 <i>2 подгруппа</i></p>	<p>1) 10.30 - 10.37 <i>1 подгруппа</i> Рисование 10.40 - 10.47 <i>2 подгруппа</i> Рисование 2) 11.15 - 11.22 <i>1 подгруппа</i> Музыка 11.25 - 11.32 <i>2 подгруппа</i> Музыка</p>	<p>1) 10.30 - 10.37 <i>1 подгруппа</i> Развитие речи 10.40 - 10.47 <i>2 подгруппа</i> Развитие речи 2) 11.00 - 11.07 <i>1 подгруппа</i> Лепка/аппликация 11.10 - 11.17 <i>2 подгруппа</i> Лепка/аппликация</p>	<p>1) 10.30 - 10.37 <i>1 подгруппа</i> Социально- коммуникативное развитие 10.40 - 10.47 <i>2 подгруппа</i> Социально- коммуникативное развитие 2) 11.15 - 11.22 <i>1 подгруппа</i> Музыка</p>	<p>1) 10.30 - 10.37 <i>1 подгруппа</i> Физкультура 10.40 - 10.47 <i>2 подгруппа</i> Физкультура (Чтение художественной литературы)</p>

	Физкультура (Чтение художественной литературы)	(Чтение художественной литературы)	(Чтение художественной литературы)	11.25 - 11.32 <i>2 подгруппа</i> Музыка (Чтение художественной литературы)	
--	---	--	--	---	--

## Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

### Физическое развитие и здоровье

№	Тема	Количество часов
1	Игры на развитие ходьбы	7
2	Прыжки разными способами	4
3	Бег с разной скоростью	4
4	Игры с упражнениями, выполняемыми в положении сидя	3
5	Игры с использованием снарядов	6
6	Игры в форме комплексных занятий	4
7	Дыхательная гимнастика	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

### Развитие речи

№	Тема	Количество часов
1	Иди ко мне. День рождения куклы.	1
2	Возьми мячик. Прятание игрушек.	1
3	Возьми, кати. Передай колокольчик.	1
4	Идите ко мне, бегите ко мне. Помоги.	1
5	Потопали, похлопали. Хлоп-хлоп ручками.	1
6	Птичка ест. Лото в картинках.	1
7	Руки вверх и на бочок. Маша идет, Маша упала.	1
8	Дружно ручки поднимаем	1
9	Детское кино	1
10	Импровизация сказок с использованием игрушек	1
11	Детские книжки. Сюжетные картинки.	1
12	Ладушки. Домино.	1
13	Сорока. Свободные игры с картинками.	1
14	Коза рогатая. Загадки.	1
15	Кулачки. Вагончики поехали, поехали... тук-тук-тук.	1
16	Курочка кудахчет. Гуси.	1
17	Тушки-гутушки. Кулачки-ладошки.	1
18	Прокачусь по льду. Как живешь?	1
19	По кочкам. Вышли пальчики гулять.	1
20	Медведь	1
21	Воробышек. Цветы.	1
22	Ножки. Кукла пляшет.	1

23	Баба сеяла горох. Капуста.	1
24	Короткие стихи. Соревнование жучков.	1
25	Короткие рассказы (10 рассказов)	1
26	Кто тебя зовет? Пальчики здороваются.	1
27	Кто за дверью? Две сороконожки.	1
28	Мышка-мишка	1
29	Кто прячется в домике?	1
30	Повторялки	1
31	Чудесный мешочек	1
32	Кто в домике живет? Мамы и их детки.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

### Познавательное развитие

№	Тема	Количество часов
1	Игры с мячами	2
2	Каталки и тележки	2
3	Сачки, удочки, черпачки	1
4	Молоточки, колышки, палочки	2
5	Лопатки и совочки	1
6	Конструкторы	2
7	Кнопки, застежки, замочки	1
8	Ленты, нитки, веревочки	2
9	Секреты и сюрпризы	2
10	Игры с красками	1
11	Игры с водой	2
12	Игры с песком	1
13	Игры с бумагой	1
14	Игры со вкладышами	1
15	Игры с кубиками	1
16	Игры с пирамидкой	2
17	Прятки с игрушками	1
18	Игры с матрешкой	2
19	Игры с картинками	2
20	Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>



**Художественно-эстетическое развитие**  
(изобразительная деятельность)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	8
2	Игры с бумагой и клеем	8
3	Игры с пластическими материалами	8
4	Игры с использованием природного и бросового материала	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

**Художественно-эстетическое развитие**  
(музыкальная культура и театрализованная деятельность)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Колокольчики	1
2	Звонкий бубен	1
3	Спящий бубен	1
4	Птичка	1
5	Веселый оркестр	1
6	Поиграем-помолчим	1
7	Плясовая и колыбельная	2
8	Волшебный цветочек	1
9	Платочками машем и пляшем	1
10	Веселая и грустная музыка	1
11	Угадай, кто это	1
12	Танцы под музыку	2
13	Василек, василек, мой любимый цветок	2
14	Мы - котята	1
15	Деревья и ветер	1
16	Снежинки	1
17	Кошки-мышки	1
18	Коза	1
19	Коза и козлята	1
20	Где мои цыплята?	1
21	Птички	1
22	Мы едем, едем, едем...	1
23	Братцы пальчики	1
24	Зеркало	1

25	Кукольный концерт	2
26	Теремок	1
27	Репка	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

### Социально-коммуникативное развитие

№	Тема	Количество часов
1	Игры в парах	5
2	Совместные игры нескольких детей	5
3	Пальчиковые игры	6
4	Хороводные игры	5
5	Игры с правилами	6
6	Совместные игры с предметами	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

### Планирование образовательной деятельности

<b>НОЯБРЬ</b>	
Формы работы	Образовательная область
<b>02.11</b>	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
<p><b>1. Презентация «Кукла Катя умывается».</b></p> <p><i>Задачи.</i> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать представление о важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки.</p>	СКР ФР
<p><b>2. Дидактическая игра «Найди нужный цвет».</b></p> <p><i>Задачи.</i> Учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции- Гоша, Женя, Глеб . Развивать внимание.</p>	ПР
<p><b>3. Творческая мастерская: работа с раскрасками.</b></p> <p><i>Задачи.</i> Учить детей подбирать цвета, соответствующие изображаемому объектам, действовать по образцу. Учить правильно и аккуратно выполнять штриховку – Мая. Маша.</p>	ХЭР
<i>Утро. Прогулка.</i>	
<p><b>1. Игровое упражнение «Потягушки»</b></p>	ХЭР

<p><b>Задачи:</b> Прочитать детям потешку «Потягунышки», учить выполнять движения, упоминаемые в потешке, обращаться по имени к ребенку, который в данный момент при помощи воспитателя демонстрирует движения. Прививать детям интерес к устному народному творчеству, обогащать двигательный опыт, словарный запас.</p>	<p>РР ФР</p>
<p><b>2. Экскурсия по участку детского сада.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Обратить внимание детей на изменения, которые происходят на участке осенью, учить называть растения, знакомые явления природы, основные цвета.</p>	<p>ПР РР</p>
<p><b>Вечер. Прогулка.</b></p>	
<p><b>1. Игровая ситуация «Зайчик в гости прискакал».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей выполнять прыжки с места с продвижением вперед, выполнять игровые действия: добираться в образе зайчика к домику различных лесных животных, которых играют другие дети, «стучать в дверь», здороваться. Привлечь <b>Нину, Влада Т.</b> Прививать детям интерес к сюжетно-ролевой игре, обогащать игровой опыт.</p>	<p>СКР РР</p>
<p><b>2. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи.</b> Учить детей подбирать игрушки, предметы- заместители, производить несложные игровые действия. Поддерживать стремление играть рядом со сверстниками, взаимодействовать в игре.</p>	<p>СКР</p>
<p><b>3. Практическое упражнение «Самые аккуратные».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно снимать различные предметы одежды, при помощи педагога складывать их в шкафчик. Активизировать в речи соответствующую лексику, поучать выполнять обязанности по самообслуживанию.</p>	<p>СКР РР</p>
<p><b>Вечер. Работа в группе. .</b></p>	
<p><b>1. Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Задачи.</b> Формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия с опорой на иллюстрации, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении.</p>	<p>ХЭР СКР</p>
<p><b>2. Творческая мастерская: раскрашивание водных раскрасок - иллюстраций к сказкам.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок. Предложить детям назвать героев сказки, которых они запомнили.</p>	<p>ХЭР</p>

<p><b>1. Практическое упражнение «За столом». Задачи.</b> Учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы. Формировать культурно- гигиенические навыки, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова(<b>Ваня, Глеб</b>).</p>	<p>Фр Скр</p>
<p><b>2. Игровая ситуация «Угостим кукол чаем». Задачи.</b> Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Привлечь <b>Риту, Влада С.</b> Развивать интерес к игре, связную речь.</p>	<p>СКР</p>
<p><b>3. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с куклами», немецкие плясовые и народные мелодии, сл. А. Ануриной. Задачи.</b> Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыкального произведения. Поддерживать интерес к музыке, способствовать эмоциональной разрядке.</p>	<p>ХЭР</p>
<p><b>Утро. Прогулка.</b></p>	
<p><b>1. Чтение стихотворения А. Зверева «Клоун». Задачи.</b> Прочитать детям стихотворение, предложить при повторном прочтении ответить на вопросы о внешнем виде игрушечного клоуна, взятого педагогом на прогулку. Учить, отвечая на вопросы, называть цвет предметов одежды(<b>Илья, Максим</b>).</p>	<p>ХЭР СКР</p>
<p><b>2. Игровое упражнение «Веселые клоуны». Задачи.</b> Учить детей воспроизводить движения, показанные взрослыми, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений.</p>	<p>ФР</p>
<p><b>3. Дидактическая игра «Подбери по форме». Задачи.</b> Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец. Активизировать в речи детей названия знакомых фигур.</p>	<p>ПР СКР РР</p>
<p><b>Вечер. Прогулка.</b></p>	
<p><b>1. Игра-занятие по стихотворению Н. Саксонской «Кто там скачет на коне?»</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей со стихотворением. Учить при повторном чтении выполнять движения по тексту стихотворения, называть имена детей, которые при помощи педагога показывают образец движений. Учить называть товарищей уменьшительно-ласкательными именами, активизировать в речи названия различных игрушек. Поддерживать интерес к поэзии, создавать у детей хорошее настроение.</p>	<p>ХЭР СКР РР</p>
<p><b>2. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи.</b> Учить детей находить себе занятие по интересам, подбирать игры, игрушки, спортивные атрибуты. Формировать умение играть вместе со сверстниками(<b>Глеб, Маша</b>).</p>	<p>СКР ФР</p>
<p><b>Вечер. Работа в группе. .</b></p>	
<p><b>1. Творческая мастерская: «водные» раскраски. Задачи.</b> Предложить детям выбрать изображения любимых игрушек, учить правильно пользоваться кистью, аккуратно набирать воду. Учить детей помогать воспитателю готовить и убирать кисти, баночки для воды. Поощрять самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>ХЭР СКР</p>
<p><b>2. Мультконцерт «Любимые игрушки». Задачи.</b> Предложить детям посмотреть отрывки из знакомых мультфильмов, учить ритмично двигаться под музыку из мультфильмов. Способствовать</p>	<p>ХЭР ФР</p>

профилактике нервного напряжения, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к музыке.	
<b>3. Практическое упражнение «Нарядные куклы». Задачи.</b> Упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последовательность застегивания. Развивать мелкую моторику рук, формировать навыки самообслуживания.	СКР
<b>4. Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто из цикла «Игрушки».</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей со стихотворениями, сопровождая чтение Соответствующими действиями с игрушками настольного театра. Учить детей при повторном чтении выполнять характерные действия, повторяя за педагогом строки текста. Поддерживать интерес к поэзии, создавать у детей хорошее настроение.	ХЭР СКР
<b>04.11</b>	
<b>Утро. Работа в группе</b>	
<b>1. Игра-занятие «Я люблю свою лошадку»: видеофильм «Домашние животные»; рассматривание альбома по теме дня; чтение стихотворений А. Барто. Задачи.</b> Предложить детям посмотреть видеофильм/составленный из отрывков мультфильмов, героями которых являются домашние животные (корова, лошадь, коза), найти этих животных в альбоме «Домашние животные». Познакомить детей со стихотворениями о домашних животных. Учить детей правильно называть животных, подражать их голосу. Обогащать словарный запас, формировать звуковую культуру речи.	ПР СКР РР
<b>2. Слушание музыкального произведения «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей слушать музыкальные произведения, понимать их содержание. Предложить детям подпевать, выполнять движения под музыку. Привлечь <b>Еву, Диму, Варю.</b>	ХЭР
<b>3. Практическое упражнение «На прогулку выходи». Задачи.</b> Учить детей надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки самообслуживания, поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными.	СКР
<b>Утро. Прогулка.</b>	
<b>1. Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр. Учить повторять слова считалки за педагогом, формировать звуковую культуру речи.	СКР РР ХЭР
<b>2. Подвижная игра «Коза-дереза».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать досуговый и двигательный опыт, формировать умение осуществлять элементарное взаимодействие в игре.	ФР
<b>3. Экскурсия по участку детского сада. Задачи.</b> Обратить внимание детей на изменения, произошедшие на участке, напомнить названия растений, рассказать о явлениях природы, характерных для ноября, о жизнедеятельности диких и домашних	ПР

животных в этот период. Обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.	
<b>Вечер. Прогулка.</b>	
<b>1. Подвижная игра «Коза-дереза». Чтение потешки «Идет коза рогатая».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей соблюдать правила игры, при помощи педагога выбирать водящего. Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке, учить следить за действиями других игроков, избегать столкновения, падения(Олег, Глеб).	ФР СКР
<b>2. Игровая ситуация «... И верхом поеду в гости». Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Задачи.</b> Напомнить детям стихотворение, рассказать о том, чем питаются лошади, что они любят. Учить выполнять игровые действия, описанные в стихотворении, а также «кормить» игрушечную лошадку, подбирать соответствующие атрибуты. Привлечь <b>Маю, Тимура.</b>	ХЭР РР ПР СКР
<b>Вечер. Работа в группе. .</b>	
<b>1. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского.</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, объяснить, почему козлята попали в беду.	ХЭР СКР
<b>2. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Задачи.</b> Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей чувство ритма, интерес к музыкально-художественной деятельности. Способствовать профилактике эмоционального напряжения, поддерживать у детей хорошее настроение.	ХЭР ФР
<b>05.11</b>	
<b>Утро. Работа в группе</b>	
<b>1. Игровое упражнение «Волшебное слово». Задачи.</b> Формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность.	СКР
<b>2. Дидактическая игра «Подбери по форме»: сюжет «Маша-растеряша».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей находить предметы по форме с опорой на образец, правильно называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник). Активизировать словарный запас. Привлечь <b>Женю, Илью.</b>	ПР СКР
<b>3. Подвижная игра «Найди флажок».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка. Формировать интерес к подвижным играм, поддерживать стремление играть со сверстниками, учить соблюдать правила игры.	ФР СКР ПР
<b>Утро. Прогулка.</b>	
<b>1. Наблюдение: транспорт. Дидактическое упражнение «Назови цвет».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, учить называть части машин (колеса, кабина, кузов, дверь). Учить отвечать на вопросы о цвете проезжающих машин,	ПР РР

активизировать в речи названия основных цветов( <b>Даниэла, Ева, Максим</b> ).	
<b>2. Упражнение «Лови мяч».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, ловкость, крупную моторику рук – <b>Дима, Мая</b> .	ФР
<b>3. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи.</b> Помочь детям выбрать игры по интересам, подобрать атрибуты, игрушки, спортивный инвентарь. Обогащать игровой и двигательный опыт детей, учить играть со сверстниками. Напомнить детям правила безопасного поведения на площадке для игр.	СКР ПР ФР
<b><i>Вечер. Прогулка.</i></b>	
<b>1. Подвижная игра «Принеси предмет».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей понимать суть задания, выбирать предмет заданной формы или определенного цвета, соблюдать правила перемещения по площадке. Предложить детям выполнять при помощи воспитателя роль водящего.	ПР ФР
<b>2. Игра-забава со светящимися игрушками. Задачи.</b> Способствовать профилактике утомления, снятию эмоционального напряжения, повышать двигательную активность детей.	ФР
<b><i>Вечер. Работа в группе. .</i></b>	
<b>1. Рассказывание сказки «Колобок». Театрализованная игра по сказке.</b> <i>Задачи.</i> Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить называть персонажей и их действия. При повторном чтении предложить детям обыграть действия персонажей при помощи кукол би-ба-бо. Привлечь <b>Нину, Риту</b> .	ХЭР СКР
<b>2. Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Веселые колобки».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Развивать детское творчество, учить украшать вылепленные предметы.	ХЭР
<b>06.11</b>	
<b><i>Утро. Работа в группе</i></b>	
<b>1. Игры с напольным строительным материалом. Задачи.</b> Развивать конструктивную деятельность, учить детей различать и называть детали конструктора, располагать их на плоскости. Привлечь <b>Мирона, Любу, Леру</b> . Развивать сенсорные возможности детей, крупную и мелкую моторику рук.	ПР РР ФР
<b>2. Игровое упражнение «Зеркало». Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало».</b> <i>Задачи.</i> Продолжать учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом.	ФР ХЭР
<b>3. Игровая ситуация «Кукла Маша собирается в гости». Задачи.</b> Учить детей выполнять отдельные игровые действия, последовательность действий. Совершенствовать умения детей, связанные с умыванием, надеванием различных предметов одежды, застегиванием пуговиц, молний.	СКР
<b><i>Утро. Прогулка.</i></b>	
<b>1. Беседа на тему «Одежда осенью». Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу...» Задачи.</b> Активизировать в речи	ПР СКР

детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды. Рассказать детям о назначении различных предметов одежды.	РР
<b>2. Подвижная игра-задание «Перешагни через палку».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей точно выполнять игровые действия, понимать задания педагога. ( <b>Гоша, Дима</b> )Способствовать совершенствованию движений при беге, ходьбе. Развивать интерес к подвижным играм, напомнить правила безопасного поведения.	Фр Скр
<b>3. Экскурсия по участку группы. Практическое упражнение «Порядок - беспорядок».</b> <i>Задачи.</i> Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в ноябре. Учить детей обращать внимание на то, что нарушает порядок на участке, формировать стремление поддерживать порядок, оказывать посильную помощь воспитателю.	ПР СКР
<b>Вечер. Прогулка.</b>	
<b>1. Дидактическая игра «Что это?»</b> <i>Задачи.</i> Учить детей обследовать предметы при помощи пальчиков, узнавать и называть знакомые игрушки. Предложить детям на ощупь выбрать из пары аналогичный предмет большой и маленький (мяч, матрешку, зайчика) на основе тактильных представлений. Развивать сенсорные возможности детей, обогащать опыт обследования предметов, активизировать речь.	ПР РР
<b>2. Подвижная игра-задание «Лови мяч». Дидактическое упражнение «Какой мяч?»</b> <i>Задачи.</i> Формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, ловить мяч, брошенный воспитателем, по заданию водящего называть цвет мяча. Привлечь <b>Ваню, Арсения</b> . Развивать крупную моторику и мышцы рук, обогащать двигательный опыт.	ФР РР
<b>3. Самостоятельная игровая деятельность.</b> <i>Задачи.</i> Продолжать учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр, интересно проводить досуг. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками.	СКР
<b>4. Практическое упражнение «Самые аккуратные».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчике. Формировать элементарные навыки самообслуживания, воспитывать бережное отношение к одежде.	СКР
<b>Вечер. Работа в группе.</b>	
<b>1. Мультконцерт «Любимые игрушки».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей называть знакомых героев мультфильма, выполнять движения под музыку. Способствовать профилактике нервного напряжения, развивать интерес к музыке.	ХЭР ФР
<b>2. Творческая мастерская: аппликация из стикеров «Любимые игрушки».</b> <i>Задачи.</i> Предложить детям выбрать изображения любимых игрушек и наклеить их на заготовку, предложить рассмотреть полученное панно, назвать наклеенные каждым ребенком игрушки.	ХЭР
<b>09.11</b>	
<b>Утро. Работа в группе</b>	
<b>1. Игра-занятие «Кукла Катя заболела».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Рассказать детям о том, как нужно вести себя, если они заболели, если рядом находится больной человек. Формировать	ПР СКР ФР



элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.	
<b>2. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Пение колыбельной песни «Баю», муз. М. Раухвергера.</b> <i>Задачи.</i> Прочитать детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если кто-то болен. Предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?» Предложить выбрать и спеть для куклы песню(Вика. Даниэла).	ХЭР СКР
<b>Утро. Прогулка.</b>	
<b>1. Целевая прогулка «Что вокруг?». Беседа «Чтобы не заболеть».</b> <i>Задачи.</i> Обратить внимание детей на потенциальные источники опасности на участке, познакомить детей с правилами поведения и личной гигиены, которые необходимо соблюдать на участке. Формировать начала культуры здоровья.	ФР СКР
<b>2. Подвижная игра-задание «По ровненькой дорожке».</b> <i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать дистанцию и порядок расположения в колонне. Формировать умение понимать суть игрового задания (перемещаться, имитируя движения животных, под игровой приговор и т.д.).	ФР ;
<b>3. Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх».</b> <i>Задачи.</i> Упражнять детей в различении цвета, поддерживать положительный эмоциональный настрой, стимулировать повышение двигательной активности.	ФР ПР
<b>Вечер. Прогулка.</b>	
<b>1. Рассматривание: одежда детей.</b> <i>Задачи.</i> Учить детей называть предметы одежды, понимать и выполнять задания педагога (выбрать детей, одетых в юбки, куртки определенного цвета и т.д.). Активизировать в речи названия предметов одежды, учить согласовывать слова в предложениях(Тимур, Рита). Рассказать о необходимости одеваться по погоде.	ПР ФР ПР
<b>2. Самостоятельная двигательная деятельность.</b> <i>Задачи.</i> Учить детей подбирать инвентарь для игр, двигательной деятельности. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке.	ФР СКР
<b>3. Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чистые ручки».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик. Напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хорошо промывать и насухо вытирать руки.	СКР ФР
<b>Вечер. Работа в группе. .</b>	
<b>1. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Разве можно плакать ночью?»</b> <i>Задачи.</i> Помочь детям понять смысл стихотворения, рассказать о том, как связаны наше здоровье и настроение. Познакомить детей с фразами, при помощи которых можно успокоить того, кто плачет, утешить человека.	ХЭР ПР ФР
<b>2. Игра-занятие «Мишке пора спать». Пение песни «Колыбельная», муз. М. Красева.</b>	Скр Фр

<p><b>Задачи.</b> Рассказать детям о том, как важно вовремя ложиться спать, учить выполнять игровые действия, обогащать представления детей о том, что необходимо делать перед сном. Разучить с детьми колыбельную, учить сопровождать пение соответствующими игровыми действиями - <b>Маша.</b></p>	
<b>10.11</b>	
<b>Утро. Работа в группе</b>	
<p><b>1. Компьютерная презентация, познавательный рассказ «Машины».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей различать и называть транспортные средства (легковой автомобиль, автобус, трамвай, грузовик), части машин – <b>Тимур, Максим, Влад С.</b> Рассказать о назначении машин, о работе шофера, водителя транспорта.</p>	ПР СКР
<p><b>2. Игра-занятие «Едем в автобусе». Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать социальный и игровой опыт детей. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, формировать умение осуществлять игровое взаимодействие. Познакомить детей с элементарными правилами безопасности.</p>	ХЭР СКР
<p><b>3.Трудовые поручения: уборка игрушек. Задачи.</b> Предложить детям развезти игрушки по местам с Помощью веселого грузовика, «который очень любит поря-док». Учить помогать воспитателю, приучать выполнять несложные поручения, наводить порядок после игр.</p>	СКР
<b>Утро. Прогулка.</b>	
<p><b>1. Наблюдение за разгрузкой машины, привозящей продукты в детский сад.</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с новым видом трудовых действий, работой грузчика, рассказать о важности выполняемой им работы. Учить называть знакомые части машины. Развивать любознательность, наблюдательность.</p>	СКР ПР
<p><b>2. Подвижная игра «Автобус» (модификация игры «Поезд»).</b> <b>Задачи.</b> Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать дистанцию, познакомить с новыми движениями (легкий бег в колонне, ходьба в неглубоком полуприседе, движение с остановками), передающими действия пассажиров автобуса.</p>	ФР
<p><b>3. Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи.</b> Помочь детям подобрать игрушки, предметы- заместители для игр, учить действовать вместе со сверстниками, производить взаимосвязанные игровые действия.</p>	СКР
<p><b>4. Практическое упражнение «Чистые ручки». Задачи.</b> Учить детей тщательно намыливать и промывать руки, вытирать индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки после прогулки.</p>	ФР
<b>Вечер. Прогулка.</b>	
<p><b>1. Дидактическая игра «Подбери по цвету»: сюжет «Грузовичок, который любит порядок».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей понимать суть игрового задания(<b>Игнат, Олег</b>), выбирать предметы по заданному признаку, выполнять с ними необходимые игровые действия (класть в кузов грузовичка). Активизировать в речи детей понятия, связанные с цветом и названиями предметов.</p>	ПР РР

<p><b>2. Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. <i>Задачи.</i></b> Учить детей ритмично двигаться под музыку, воспроизводить показанные взрослым движения. Поддерживать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	ХЭР
<p><b>3. Игры-забавы с механической каргопольской игрушкой. <i>Задачи.</i></b> Способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе.</p>	СКР
<b><i>Вечер. Работа в группе.</i></b>	
<p><b>1. Практическое упражнение «Послушная ложка». <i>Задачи.</i></b> Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Активизировать в речи детей вежливые слова и обращения, названия предметов сервировки, блюд -. Учить обращаться к воспитателю с просьбами.</p>	ФР РР
<p><b>2. Игры с напольным строительным материалом. <i>Задачи.</i></b> Учить детей выполнять элементарные постройки (гараж, мост без опор, домик), обыгрывать постройки, используя игрушечные машинки (катать машинки по мосту, ставить их в гараж, нагружать деталями грузовик).</p>	ПР
<p><b>3. Мультконцерт «Веселый грузовичок». <i>Задачи.</i></b> Предложить детям посмотреть отрывки из знакомых мультфильмов, учить ритмично двигаться под музыку. Способствовать профилактике нервного напряжения, поддерживать интерес к музыке, двигательной деятельности.</p>	ХЭР ФР
<b>11.11</b>	
<b><i>Утро. Работа в группе</i></b>	
<p><b>1. Практическое упражнение «Чистые ручки». <i>Задачи.</i></b> Учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки перед едой.</p>	ФР
<p><b>2. Игровая ситуация «Кукла Оля собирается обедать». Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать!» <i>Задачи.</i></b> Учить детей готовиться к приему пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. Активизировать в речи детей названия предметов сервировки, блюд(<b>Вика, Женья</b>), учить использовать вежливые слова. Формировать у детей игровые умения, обогащать игровой опыт.</p>	СКР РР
<p><b>3. Подвижная игра «Найди предмет». <i>Задачи.</i></b> Учить детей выполнять игровые задания, использовать в игре умение находить по названию знакомые им стельные ловые приборы. Напомнить детям правила безопасности, которые нужно соблюдать при передвижении по группе.</p>	ФР ПР СКР
<b><i>Утро. Прогулка.</i></b>	
<p><b>1. Наблюдение: погода сегодня. Чтение: О. Дриз «Своя погода». <i>Задачи.</i></b> Организовать наблюдение за погодой, учить детей формулировать результаты наблюдения - характеризовать погоду, высказывать свое эмоциональное отношение к происходящему. Формировать интерес к художественному слову, учить сопоставлять содержание произведений художественной литературы со своими наблюдениями, впечатлениями.</p>	ПР ХЭР
<p><b>2. Подвижная игра «Зайка серый». <i>Задачи.</i></b> Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры, организовывать игру при помощи педагога.</p>	ФР

<p><b>3.Игровое упражнение «Догони обруч». Задачи.</b> Учить детей направлять обруч, двигаться за ним в нужном темпе - Гоша. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>ФР</p>
<p><i>Вечер. Прогулка.</i></p>	
<p><b>1. Рассматривание рябины. Чтение: И. Токмакова «Ягодка рябины».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей узнавать рябину, составлять краткое описание рябины (гладкий темный ствол, резные листья, красные ягоды, похожие на бусины, которыми зимой питаются птицы). Способствовать развитию восприятия литературных произведений.</p>	<p>ПР ХЭР</p>
<p><b>2. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Задачи.</b> Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5-2 метра, учить сохранять правильную стойку во время метания. Развивать глазомер, силу броска, обучать безопасным способам действия во время игры.</p>	<p>ФР СКР</p>
<p><i>Вечер. Работа в группе.</i></p>	
<p><b>1. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса» в обработке М. Булатова.</b> <i>Задачи.</i> Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Формировать умение слушать литературные произведения, развивать эстетический вкус.</p>	<p>ХЭР</p>
<p><b>2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи.</b> Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей(Влад Т., Влад С.).</p>	<p>ПР</p>
<p><b>3. Творческая мастерская: аппликация из стикеров «Воздушные шары».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей создавать единую композицию, наклеивать шарики из стикеров на цветной фон. Формировать умение понимать и выполнять элементарные задания педагога, (наклеить зеленый шар рядом с красным), развивать интерес к творчеству.</p>	<p>ХЭР</p>
<p><b>12.11</b></p>	
<p><i>Утро. Работа в группе</i></p>	
<p><b>1. Игра-занятие «Поздняя осень». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Поздняя осень».</b> <i>Задачи.</i> Организовать наблюдение из окна, обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе поздней осенью, учить называть наблюдаемые явления. Учить понимать содержание стихотворений о природе, обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес.</p>	<p>ПР ХЭР РР</p>
<p><b>2. Дидактическая игра «Было - стало». Задачи.</b> Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать и сопоставлять, развивать внимание.</p>	<p>ПР РР</p>
<p><b>3. Практическое упражнение «Собираемся на прогулку».</b> <i>Задачи.</i> Продолжать учить детей самостоятельно надевать некоторые предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Активизировать в речи названия предметов и деталей одежды, развивать связную речь.</p>	<p>СКР РР</p>
<p><i>Утро. Прогулка.</i></p>	

<p><b>1. Наблюдение: первый лед на лужах. Задачи.</b> Обратить внимание детей на корочку льда, покрывшую лужицы, рассказать об изменениях, происходящих в природе в ноябре. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в новых погодных условиях.</p>	<p>ПР СКР</p>
<p><b>2. Подвижная игра «Ветер и тучки».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге, учить реагировать на сигнал. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p>	<p>ФР</p>
<p><b>3. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи.</b> Учить детей выполнять различные игровые действия с игрушками, подбирать атрибуты. Обогащать игровой и социальный опыт детей, поддерживать интерес к игре.</p>	<p>СКР</p>
<p><b>Вечер. Прогулка.</b></p>	
<p><b>1. Рассматривание: одежда детей. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу...»</b> <b>Задачи.</b> Обратить внимание детей на одежду сверстников, учить называть предметы и детали одежды. Рассказать детям о том, как важно быть одетыми аккуратно, по погоде. Формировать начала осознанного отношения к своему здоровью.</p>	<p>ПР РР ФР</p>
<p><b>2. Игры-забавы с вертушками.</b> <b>Задачи.</b> Обогащать двигательный опыт детей, учить выполнять различные движения с игрушками. Напомнить правила безопасного поведения в двигательной деятельности (<b>Тимур, Максим</b>). Способствовать профилактике нервного напряжения.</p>	<p>ФР СКР</p>
<p><b>Вечер. Работа в группе. .</b></p>	
<p><b>1. Работа в творческой мастерской: «рисование» крупой «Серебристый дождик».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей набирать крупу пальчиками и насыпать на заготовку (бумага цвета вечернего неба с прорисованными клеем линиями - «струями дождя»). Обратить внимание Детей на получающееся изображение. Побуждать передавать в творчестве свои впечатления, эмоции. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>ХЭР</p>
<p><b>2. Пение песни «Дождик», русская народная мелодия, обр. в. Фере.</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с произведением, учить подпевать, двигаться в такт музыке. Поддерживать интерес детей к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>ХЭР</p>
<p><b>3. Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Задачи.</b> Обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты. Напомнить детям правила безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря.</p>	<p>ФР СКР</p>
<p><b>13.11</b></p>	
<p><b>Утро. Работа в группе</b></p>	
<p><b>1. Практическое упражнение «Водичка, водичка».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. Формировать начала осознанного отношения к здоровью, стремление быть аккуратными, опрятными.</p>	<p>ФР</p>
<p><b>2. Игра-занятие в уголке сенсорного развития «Разноцветные яблочки».</b> Чтение стихотворения Ю. Коринца «Последнее яблоко».</p>	<p>ХЭР ПР РР</p>

<p><b>Задачи.</b> Познакомить детей со стихотворением, предложить из вазы с фруктами яблоки. Учить детей различными способами обследовать предметы, учить называть форму, цвет, вкус яблока. Обогащать сенсорный и коммуникативный опыт детей.</p>	
<p><b>3. Подвижно-дидактическая игра «Принеси предмет»: сюжет «Соберем урожай».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей различать знакомые овощи и фрукты, правильно выполнять игровые действия. Активизировать в речи названия овощей, учить применять свои знания об основных цветах. Привлечь <b>Нину, Илью, Машу</b>.</p>	<p>ПР  РР  ФР</p>
<p><i>Утро. Прогулка.</i></p>	
<p><b>1. Целевая прогулка «Наш огород». Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Что нам осень принесет?»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с участком детского сада, показать детям огород, напомнить названия овощей и фруктов, познакомить с сезонными природными явлениями. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес.</p>	<p>ПР  РР</p>
<p><b>2. Игровое упражнение «По тропинке». Чтение потешки «Большие ноги шли по дороге...»</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить детей с игровыми действиями, учить правильно выполнять движения при ходьбе разным стилем, действовать по команде воспитателя, повторять образцы движений. Обогащать двигательный опыт, развивать внимание.</p>	<p>ФР</p>
<p><b>3. Наблюдение: утепление корней растений опилками.</b> <b>Задачи.</b> Рассказать детям о назначении данной трудовой операции, учить называть трудовые действия. Формировать элементарные представления о роли труда.</p>	<p>СКР</p>
<p><i>Вечер. Прогулка.</i></p>	
<p><b>1. Подвижная игра «Катилось яблочко по тарелочке» (модификация игры «Догони мяч!»).</b> <b>Разучивание русской народной считалки «Катилось яблочко по огороду».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей повторять за воспитателем слова считалки, выбирать с ее помощью водящего. Познакомить с игровыми действиями, учить соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение детьми движений при ходьбе и беге (<b>Лиза, Ева</b>).</p>	<p>ХЭР  ФР</p>
<p><b>2. Самостоятельная игровая деятельность.</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игры, обогащать представления детей об игровых действиях и ситуациях. Способствовать объединению игровых действий в общую последовательность, единый сюжет.</p>	<p>СКР</p>
<p><i>Вечер. Работа в группе.</i></p>	
<p><b>1. Рассматривание иллюстраций и чтение русской народной сказки «Репка».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к устному народному творчеству, к чтению.</p>	<p>ХЭР  РР</p>
<p><b>2. Творческая мастерская: раскрашивание пластилином «Наливное яблочко».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей пальчиком распределять по заготовке мягкий пластилин для рисования, выполнять элементарные задания педагога. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, формировать умение действовать по инструкции.</p>	<p>ХЭР</p>

<p><b>3. Мультиконцерт «Сказочные чудеса».</b>  <b>Задачи.</b> Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, снятых по русским народным сказкам, учить двигаться в такт музыке, выполнять различные танцевальные движения. Способствовать эмоциональной разрядке, обеспечивать профилактику нервного напряжения.</p>	<p>ХЭР</p>
<p>16.11</p>	
<p><i>Утро. Работа в группе</i></p>	
<p><b>1. Игровая ситуация «Филя завтракает». Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать!»</b>  <b>Задачи.</b> Напомнить детям порядок подготовки к завтраку, учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами (Олег, Игнат). Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками.</p>	<p>СКР ХЭР</p>
<p><b>2. Компьютерная презентация «Удивительные рыбы».</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить детей с необычными представителями подводного царства, обратить внимание на общие черты строения рыб и на особенности внешнего вида и поведения. Обогащать словарный запас, активизировать познавательный интерес.</p>	<p>ПР РР</p>
<p><b>3. Работа в уголке природы ДОУ: наблюдение за рыбками в аквариуме.</b>  <b>Задачи.</b> Обратить внимание детей на особенности строения тела рыб, учить отличать их от других обитателей аквариума. Познакомить детей с названиями частей тела рыб, учить называть производимые ими действия.</p>	<p>ПР РР</p>
<p><i>Утро. Прогулка.</i></p>	
<p><b>1. Наблюдение: лед на лужах.</b>  <b>Задачи.</b> Рассказать детям о том, что с наступлением холодов вода замерзает, покрываются льдом водоемы. Познакомить детей с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в новых погодных условиях.</p>	<p>ПР СКР</p>
<p><b>2. Игровое упражнение «Рыбки плавают в воде».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять движения, характерные для рыб: плавать, шевелить плавниками, хвостом. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений.</p>	<p>ФР</p>
<p><b>3. Игровая ситуация «Куклы на прогулке».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей отражать в игре свои знания о предметах одежды, об играх, которые организуются на прогулке. Учить подбирать игрушки, атрибуты, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий.</p>	<p>СКР</p>
<p><i>Вечер. Прогулка.</i></p>	
<p><b>1. Разучивание потешки «Жил-был карась...»</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей повторять за воспитателем слова потешки, проговаривать их выразительно, задорно (Нина, Рита, Лера). Поддерживать интерес к устному народному творчеству, создавать хорошее настроение, обогащать словарный запас.</p>	<p>РР</p>
<p><b>2. Самостоятельная двигательная деятельность.</b>  <b>Задачи.</b> Обогащать игровой опыт детей, учить выполнять различные действия и упражнения с использованием оборудования игровой площадки. Напомнить детям и учить соблюдать правила безопасного поведения на площадке.</p>	<p>ФР СКР</p>

<i><b>Вечер. Работа в группе.</b></i>	
<p><b>1. Теневого театр «Водное царство».</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить детей с теневым театром на примере инсценировки по теме дня. Вызвать у детей интерес к различным видам театра, побуждать угадывать персонажей теневого театра по силуэтам.</p>	СКР
<p><b>2. Творческая мастерская: раскрашивание «Золотая рыбка».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей заполнять контур рисунка, нанося пальчиком гель-краску на заготовку. Развивать мелкую моторику рук, учить действовать по инструкции. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей тела рыб, основными цветами.</p>	ХЭР РР
<p><b>3. Подвижная игра «Караси и щука».</b>  <b>Задачи.</b> Рассказать детям о том, как охотится щука, учить выбирать при помощи считалки водящего, выполнять игровые действия. Учить соблюдать правила игры.</p>	ПР ФР
<b>17.11</b>	
<i><b>Утро. Работа в группе</b></i>	
<p><b>ТГИгра-занятие «Моя семья»: рассматривание семейных фотографий детей, беседа «Моя семья», чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с понятием «семья», актуализировать и дополнить представления детей об их семьях, учить называть членов семьи. Привлечь Леру, Варю, Влада С.. Формировать представления о том, как члены семьи заботятся друг о друге.</p>	СКР
<p><b>2. Трудовые поручения: мы помогаем.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей оказывать посильную помощь взрослым, убирать игрушки на место, выполнять несложные поручения. Формировать у детей стремление и умение поддерживать порядок, воспитывать аккуратность.</p>	СКР
<p><b>3.Игровая ситуация «Мама кормит малыша».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры. Поддерживать интерес к игре, обогащать игровой опыт, учить ориентироваться на игровые действия сверстников.</p>	СКР
<i><b>Утро. Прогулка.</b></i>	
<p><b>1. Наблюдение: дети и их родители.</b>  <b>Задачи.</b> Предложить детям понаблюдать за прохожими, учить называть детей и взрослых разного пола (мальчик, девочка, женщина, мужчина), их социальные роли (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка). Обогащать словарный запас детей, формировать первичные представления о себе, о семье(Влад С., Тимур).</p>	СКР ПР РР
<p><b>2. Игровое упражнение «Потягунюшки». Чтение потешки «Потягунюшки».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей понимать и выполнять задания педагога, выполнять движения по образцу, называть имя ребенка, указанного воспитателем. Формировать начала осознанного отношения к своему здоровью.</p>	ФР ХЭР
<p><b>3. Игровая ситуация «Семья на прогулке».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять различные игровые действия, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Поддерживать</p>	СКР



интерес к игровой деятельности, учить взаимодействовать в игре со сверстниками.	
<b>Вечер. Прогулка.</b>	
<b>1. Игры-забавы с вертушками. Наблюдение: ветер. Задачи.</b> Обратить внимание детей на ветер, который приводит в движение игрушки, познакомить с характеристиками ветра (сильный, резкий, холодный). Учить выполнять разнообразные игровые действия с вертушками, способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке, повышению двигательной активности.	ПР ФР
<b>2. Трудовые поручения: уборка игрушек в форме подвижной игры «Принеси предмет».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять простые поручения, действовать по инструкции, понимать суть игрового и практического задания. Привлечь <b>Лизу, Арсения</b> . Совершенствовать выполнение детьми движений при беге, ходьбе.	СКР ФР
<b>Вечер. Работа в группе. .</b>	
<b>1. Компьютерная презентация «В выходной всей семьей».</b> <b>Задачи.</b> Предложить вниманию детей видео- и фотоматериал, подготовленный семьей одного из детей группы. Обогащать представления детей о семье, учить называть членов семьи, обозначать словами их действия.	ПР СКР РР
<b>2. Чтение и разучивание потешки «Пальчики».</b> <b>Задачи.</b> Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на потешку, учить повторять за педагогом слова, проговаривать потешку выразительно. Учить по заданию водящего в последней фразе называть свое имя и фамилию.	ХЭР РР
<b>3. Творческая мастерская: рисование пальчиками «Нарисую дом и дым».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей рисовать предметы, соединяя смоченным в воде пальчиком точки, образованные нанесенной на лист гуашью. Развивать мелкую моторику рук, тактильные возможности детей, воображение, зрительное восприятие.	ХЭР
<b>18.11</b>	
<b>Утро. Работа в группе</b>	
<b>1. Рассматривание альбома «Лесные звери». Познавательный рассказ «Звери осенью».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей (медведь, заяц, волк, лиса), производимые ими действия. Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих поздней осенью.	ПР РР
<b>2. Игра-занятие «Медведь»: чтение стихотворения Т. Гусаровой «Медведь», театрализованная игра «Тише, мишка спит», разучивание и пение песни «Колыбельная», муз. М. Красева.</b> <b>Задачи.</b> Рассказать детям о том, как медведи готовятся к зиме, учить называть его действия. Учить детей передавать характерные для лесных зверей движения, учить тихо передвигаться в роли лисы, волка, зайца( <b>Гоша, Вика, Нина</b> ). Предложить детям разучить и спеть медведю колыбельную.	ХЭР СКР РР
<b>3. Практическое упражнение «Куртки и сапожки».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым. Активизировать в речи	СКР РР

названия соответствующую лексику, поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.	
<b>Утро. Прогулка.</b>	
<b>1. Рассказывание считалки «Мед в лесу медведь нашел». Подвижная игра «У медведя во бору». Задачи.</b> Учить детей повторять слова за воспитателем, выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящего. Учить правильно выполнять движения при беге(Лиза , Игнат), соблюдать элементарные правила безопасности (избегать столкновения с другими игроками, не покидать игровую площадку и др.).	ХЭР ФР СКР
<b>2. Дидактическая игра «Узнай на ощупь»: сюжет «Что привез нам мишка?»</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. Развивать тактильные возможности, активизировать и обогащать словарный запас.	ПР РР
<b>3. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи.</b> Учить детей выполнять различные игровые действия, объединять их в общую последовательность. Стимулировать интерес к игровым действиям сверстников, поощрять стремление играть вместе.	СКР
<b>Вечер. Прогулка.</b>	
<b>1. Разучивание считалки «Бежит заяк по дороге». Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки». Задачи.</b> Учить детей повторять слова за воспитателем, выразительно проговаривать текст, при помощи считалки выбирать водящего. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать мышцы ног, поддерживать интерес к двигательной деятельности.	ХЭР ФР
<b>2. Трудные поручения: уборка выносного инвентаря. Задачи.</b> Учить детей выполнять несложные поручения, действовать по инструкции, передавать поручения товарищам. Активизировать в речи названия игрушек, спортивного инвентаря, учить называть производимые действия.	СКР РР
<b>2. Практическое упражнение «Аккуратные ребята». Задача.</b> Учить детей тщательно мыть и вытирать руки, формировать привычку выполнять необходимые гигиенические процедуры после прогулки. Воспитывать опрятность, поощрять стремление действовать самостоятельно(Мая, Арсений, Женя).	ФР
<b>Вечер. Работа в группе. .</b>	
<b>1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Игринасценировка по сказке «Колобок». Задачи.</b> Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть героев сказки. Учить детей при повторном чтении при помощи педагога передавать действия персонажей, используя кукол би-ба-бо.	ХЭР СКР
<b>2.Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Кособок - румяный бок». Задачи.</b> Вместе с детьми «замесить» тесто, учить выполнять поделку, скатывая между ладоней шар. Рассказать детям, как будут «выпекаться» колобки, предложить дома вместе с родителями раскрасить главного героя сказки.	ХЭР
<b>19.11</b>	
<b>Утро. Работа в группе</b>	
<b>1. Игровое упражнение «Медвежата завтракают». Задачи.</b> Напомнить детям последовательность действий при подготовке к завтраку, учить тщательно мыть и вытирать руки, при помощи	СКР ФР

взрослых надевать фартучек. Напомнить правила поведения за столом, учить оказывать посильную помощь в сервировке стола.	
<b>2. Дидактическая игра «Какого цвета?»</b> <i>Задачи.</i> Учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Привлечь <b>Ваню, Лизу, Маю.</b>	ПР РР
<b>3. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</b> <i>Задачи.</i> Учить детей выполнять движения под музыку, развивать чувство ритма, поддерживать интерес к музыкально-художественной деятельности.	ХЭР ФР
<b><i>Утро. Прогулка.</i></b>	
<b>1. Наблюдение «Чем питаются птицы?»</b> <i>Задачи.</i> Напомнить детям названия птиц, прилетающих на участок, предложить понаблюдать за ними, выяснить, чем они питаются. Организовать кормление птиц, формировать у детей заботливое отношение к пернатым.	ПР СКР
<b>2. Подвижная игра «Принеси предмет».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей выполнять игровые действия, выбирать по названию предмет. Совершенствовать выполнение детьми движений при беге, ходьбе. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке.	ФР СКР
<b>3. Игровая ситуация «Приготовим обед для кукол».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей подбирать игрушки, предметы- заместители, объединять игровые действия в единую последовательность. Формировать интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.	СКР
<b><i>Вечер. Прогулка.</i></b>	
<b>1. Экскурсия «Птичья столовая».</b> <i>Задачи.</i> Показать детям кормушки, сделанные воспитанниками старших групп совместно с родителями, рассказать о важности организации подкормки птиц в холодное время года. Учить детей наполнять кормушки, называть различные виды корма.	ПР СКР
<b>2. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, чей голосок».</b> <b>Чтение потешки «Ладушки-ладушки».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей образовывать круг, двигаться, держась за руки, выполнять игровые действия по образцу. Учить по заданию воспитателя произносить начальные фразы потешки( <b>Женя, Дима</b> ). выполнять роль водящего.	ХЭР ФР ПР
<b><i>Вечер. Работа в группе. .</i></b>	
<b>1. Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Горох - налево, фасоль - направо».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей выполнять задание педагога, познакомить с названиями сортируемых бобовых и круп. Развивать мелкую моторику рук, способность концентрировать внимание, сравнивать предметы между собой.	ПР РР
<b>2. Игровое упражнение «Поймай мяч».</b> <i>Задачи.</i> Учить детей понимать суть задания, выполнять игровые действия. Учить ловить надувной мяч, брошенный воспитателем, возвращать мяч педагогу.	ФР
<b>3. Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок».</b>	ХЭР РР

<b>Задачи.</b> Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, называть главным героев. Поддерживать интерес к чтению, к устному народному творчеству.	
<b>20.11</b>	
<b>Утро. Работа в группе</b>	
<b>1. Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Девочкам - бантик, мальчикам - галстук».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей действовать понимать и выполнять задание педагога, ориентироваться на образец, формировать у детей элементарные представления о тендерных различиях. Формировать навыки самообслуживания, учить застегивать и расстегивать липучки(Дима, Даниэла).	ПР СКР
<b>2. Игровое упражнение «Преодолеваем полосу препятствий».</b> <b>Задачи.</b> Формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения по образцу. Обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к двигательной деятельности	ФР
<b>3. Чтение стихотворения 3. Александровой «Плохая девочка».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о том, какие плохие поступки совершила девочка. Прививать детям любовь к чтению, поддерживать стремление совершать добрые поступки.	ХЭР СКР
<b>4. Практическое упражнение «Собираемся на прогулку».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их названия – <b>Рита. Тимур.</b> Поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными.	СКР
<b>Утро. Прогулка.</b>	
<b>1.Наблюдение: одежда прохожих.</b> <b>Задачи.</b> Формировать представления детей об изменениях, Происходящих в природе поздней осенью, о выборе одежды в соответствии с погодой, о наиболее наглядных тендерных различиях, связанных с предметами одежды. Учить детей называть представителей разного пола в соответствии с их возрастом (девочка, мальчик, мужчина, женщина).	ПР СКР
<b>2. Физическое упражнение «Делай как я».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять ходьбу по кругу вместе с педагогом с выполнением различных движений руками (поднимать руки вперед, вверх, в стороны, скрещивать их перед грудью и разводить в стороны, отводить руки назад, за спину).	ФР
<b>3. Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Учить детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры(Ева), использовать предметы-заместители.	СКР
<b>4. Практическое упражнение «Нос, умойся!» Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить детей умываться, формировать привычку мыть руки после прогулки. Учить пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Предоставить детям возможность проговаривать слова знакомого стихотворения, поддерживать хорошее настроение, стремление быть опрятными.	ХЭР СКР
<b>Вечер. Прогулка.</b>	

<p><b>1. Чтение считалки «Эй, Ванюша, посмотри...». Иgra-развлечение с мыльными пузырями. Задачи.</b> Учить детей повторять слова считалки за воспитателем, называть уменьшительно-ласкательным именем ребенка, на которого указывает ведущий. Формировать навыки правильного носового дыхания, способствовать профилактике нервного напряжения.</p>	<p>ХЭР</p>
<p><b>2. Игровое упражнение «Мальчики - зайчики, девочки - белочки».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей выбирать роль и атрибуты к ней (шапочку, морковь или шишку и т.д.), правильно выполнять движения при ходьбе, действовать по сигналу воспитателя, выполнять заранее оговоренные действия в соответствии с атрибутом. Учить детей передавать движения, характерные для соответствующих персонажей.</p>	<p>ФР СКР</p>
<p><i><b>Вечер. Работа в группе.</b></i></p>	
<p><b>1. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи.</b> Предложить детям назвать игрушки, которые они выбрали для игры. Обогащать представления детей об игровых действиях с игрушками, учить играть вместе со сверстниками.</p>	<p>СКР</p>
<p><b>2. Трудовые поручения: убираем игрушки. Чтение стихотворения 3. Александровой «Что взяла, клади на место!»</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей наводить порядок после игр, активизировать в речи соответствующие глаголы(Глеб, Максим). Формировать стремление поддерживать порядок, желание помогать взрослым.</p>	<p>ХЭР СКР</p>
<p><b>3. Дискотека «Пляшем и поем».</b>  <b>Задачи.</b> Предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения. Доставить детям радость, способствовать профилактике эмоционального напряжения.</p>	<p>ХЭР ФР</p>

## **Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста**

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

### **Задачи:**

- Распространять педагогические знания среди родителей;
- Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

### **Сентябрь**

1. Родительское собрание: «Знакомство с детским садом. Режим дня». «Адаптация детей к ДОУ»; «О рациональном питании детей в ДОУ».

Цель: Ознакомление родителей с правилами и условиями приема детей в ДОУ.

2. Наглядная информация - «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий. «Адаптация ребенка к детскому саду». «Как готовить ребенка к поступлению в ДОУ».

3. Консультации для родителей «Ребенок поступает в детский сад». «Первые дни в ДОУ». «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду».

4. Индивидуальные беседы с родителями поступающих детей, заключение родительских договоров

5. Заполнение тетрадей: «Сведения о детях».

6. Оформление социального паспорта семей воспитанников.

7. Посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий.

8. Папка - ширма «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

### **Октябрь**

1. Оформление наглядной агитации - «Уголок для родителей»: «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении»

2. Консультации: «Права и обязанности родителей». «Если Ваш ребенок кусается», «Привычки»; «Что нужно знать родителям о прививках»; «Роль семьи в физическом воспитании детей»; «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»

3. Папка - ширма «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».

4. Папка - передвижка «Одежда ребенка в группе, на прогулке»

5. Посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий.

### **Ноябрь**

1. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми». «Учить цвета просто и весело», «Пальчиковые игры для малышей». «Особенности формирования культурно - гигиенических навыков»

2. Заседание родительского комитета "Подготовка к новому году".

3. Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах». «Оздоровление часто болеющих детей».

4. Индивидуальные беседы с родителями «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний»

5. Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей». «Закаливание детей».

6. Посещение семей с целью выявления жилищно - бытовых условий.

### **Декабрь**

1. Родительское собрание: «Этот сложный возраст - кризис 3-х лет». «Проблемы воспитания детей раннего возраста»
2. Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»
3. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ». «Как закаливать ребенка дома». «Когда в дом приходит праздник». «Игры и забавы для детей дошкольного возраста». Консультация «Как научить детей жить дружно».

  - Новогодний праздник, утренник, украшение группы. Приглашение к совместному творчеству по оформлению группы.
  - Посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий.

### **Январь**

1. Консультация «Что такое ЗОЖ». «Зимняя прогулка с малышом»
2. Папка - передвижка о методах закаливания.
3. Наглядная информация: «Как развить творческие способности у детей», «Наши привычки — привычки наших детей»
4. Индивидуальная беседа «Как предотвратить проблемы в питании ребенка»
5. Анкетирование на тему «Выходной день в семье».
6. Посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий.

### **Февраль**

1. Родительское собрание: «Чем мы занимаемся в Детском Саду?» «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»
2. Консультация «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания детей». «Кризис трёх лет».
3. Наглядная информация: «Растим будущего мужчину», «Основы правильного питания»
4. Папка - передвижка «Здоровье на тарелке»
5. Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»
5. Посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий.

### **Март**

1. Фотовыставка: «Мы - в детском саду». Стенд с фотографиями детей в группе.
2. Выпуск стенгазеты "Мамочка моя".
3. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта.
4. Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами» Оформление семейных газет «Мы — мамы помощники»
5. Консультация «Уроки доброты» или «Воспитание искусством». «Маленькие драчуны»
6. Папка - передвижка «Правила поведения на дороге».
7. Индивидуальные беседы: «Разъяснить родителям о важности приучения детей правилам поведения на дороге» Предложить приобрести Д/игру «Правила дорожного движения»
8. Посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий.

### **Апрель**

1. Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.
2. Консультация: «Игра - в жизни детей». «Прогулка - детей».
3. Папка - передвижка «Какая игрушка нужна детям». «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?» «Одежда - игры на природе».
4. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
5. Посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий.

### **Май**

1. Родительское собрание: «Чему мы научились за год» Итоги.

2. Анкетирование «Что изменилось в моем ребенке».
3. Консультация «Путешествие с ребенком». «Лето - режим дня». «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!» «Прогулка - это важно!»
4. Папка-передвижка «Лето».
5. Наглядная информация: «Что должен знать и уметь выпускник ясельной группы». «Как организовать летний отдых детей».



# Конспект интегрированного занятия по изобразительной деятельности (лепка) и познавательному развитию

для детей второй группы раннего возраста

## «Шубки для ежей»

Воспитатель высшей квалификационной категории: Волкова Н.А.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** Учить детей моделировать образ ежика: дополнение туловища – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Расширить знания детей о ежах, учить передавать характерные особенности их внешнего вида.
- Продолжать развивать у детей интерес к лепке, учить вставлять иголки в туловище, вылепленное педагогом.

**Развивающие:**

- Развивать у детей внимание, усидчивость, наблюдательность.
- Развивать активную речь детей;
- Развивать мелкую моторику рук; координацию движений;
- Развивать чувство формы и композиции.

**Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность,
- Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор, экспериментируя с художественными материалами для изображения колючей «шубки» у ежика
- Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

**Предварительная работа:** Рассматривание изображений ежей. Чтение стихотворения С.

Маршака «Тихая сказка». Чтение рассказа Е.Чарушина «Ежик»

**Материалы и оборудование:** Незавершенные фигуры ежей из пластилина, разный материал для иголок ежа на выбор (зубочистки, спички, семечки подсолнуха, кусочки трубочек для коктейля), горошины черного перца, «полянки» из зеленого картона с макетами деревьев. Стеки, клеенка, салфетки. Игрушки: еж, лиса.

**Ход занятия.**

Воспитатель показывает детям игрушку ежа.

Воспитатель: Кто это, посмотрите. Правильно, это ёж. Послушайте стихотворение про ёжика.

*Это что же за комочек*

*Ковыляет между кочек,*

*На себе несет комочек,*

*Два листочка, и грибочек.*

Воспитатель: давайте ребятки рассмотрим ёжика.

Воспитатель подносит детям игрушку, предлагает его рассмотреть.

Воспитатель: ребятки, что это?

Дети: голова!

Воспитатель: правильно, это голова, что есть на ней?

Дети: ушки, глазки и носик.

Воспитатель: да, правильно. А это ребятки туловище, повторите

Дети повторяют.

Воспитатель: а это что? – спрашивает, показывая на иголки

Воспитатель предлагает детям потрогать колючую шубку. Ежик непосредственно обращается к детям: «Потрогай Маша мою колючую шубку. Видишь, Марк, какие у меня иголки?»

Воспитатель: *У ежа иголки колки,*

*В руки лучше не бери!*

*Не мешай ему трудиться,*

*Только издали смотри!*

### **Пальчиковая гимнастика "Ёжик"**

*Предложить детям сделать из пальчиков ёжика (сложить ладони, пальцы выпрямить)*

*Ёжик маленький замерз (прижать пальцы - ёжик убрал иголки)*

*И в клубок свернулся.*

*Солнце ёжика согрело (выпрямит пальцы - ёжик показал колючки)*

*Ёжик развернулся.*

Воспитатель: Ребятки, иголки нужны ёжу, чтобы защищаться от зверей, которые больше его. Он сворачивается клубочком, и звери не могут до него дотронуться, потому что иголки колючие. Ни медведь, ни волк, ни лиса не могут ежа обидеть.

«Кто это меня тут вспоминает?». Появляется игрушка лисы. Ежик сворачивается в клубок. Лиса, походив вокруг, разочарованная, уходит.

Ежик говорит детям, что ему пора спешить к своим малышам – ежатам. Просит проводить. Дети находят на «полянке» ежат – заготовки из пластилина без иголок.

Воспитатель: Ой! Какие-то они странные! Чего-то у ежат не хватает. Правильно, иголок нет!

Давайте скорее сделаем ежатам иголки, а то вдруг опять лиса придет!

Дети садятся за столы. Воспитатель обращает их внимание на зубочистки, спички, семечки подсолнуха, кусочки трубочек для коктейля и предлагает сделать колючие шубки ежатам. Дети самостоятельно выбирают материал и способ его прикрепления к пластилиновым заготовкам. При желании они оформляют ежатам глазки и носики с помощью горошин черного перца. В течение выполнения работы воспитатель осуществляет индивидуальную помощь детям, активизирует речь, побуждая проговаривать слова обозначающие части тела ежа.

Воспитатель: Какие у нас замечательные ежата получились. Давайте отнесем их на полянку.

Воспитатель: По сухой лесной дорожке, топ-топ топчут ножки, ходит, бродит вдоль дорожек, весь в иголках серый ежик... Дети относят ежиков на «полянку».

### **Рефлексия**

Воспитатель: Ребята что мы с вами делали?

Дети: Шубку для ежат, иголки для ежат.

Воспитатель: Посмотрите, как ежата радуются своим новым колючим шубкам. Молодцы ребята, постарались. Теперь им не один враг не страшен. Ёжики радостные, веселые, они довольны, что все дети хорошо потрудились.