

Согласовано
Директор МБОУ СОШ №5



И. К. Евдокимова

« 01 » сентября 2020г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ
№11 "Колокольчик"
С.М. Коваленко



« 01 » сентября 2020г.



Рабочая программа кратковременного курса предшкольной подготовки «Преемственность»

МАДОУ №11 "Колокольчик"
на 2020-2021 учебный год

г. Реутов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- ✓ общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;
- ✓ развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- ✓ формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- ✓ развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- ✓ сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математические ступеньки».

Адаптационные занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом.

Целевые ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Примерное годовое планирование «Математические ступеньки»

| №п\п | Тема занятия | Страницы пособия |
|---|--|-------------------------|
| Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. (15ч) | | |
| 1 | Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нем. Уточнение пространственных представлений | 3 |
| 2 | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. | 4-5 |
| 3 | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. | 6-7 |
| 4 | Ориентация на плоскости: слева, справа | 8 |
| 5 | Длина. Длиннее – короче. | 9 |
| 6 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 10-11 |
| 7 | Закрепление пройденного материала. | 12 |
| 8 | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. | 13 |
| 9 | Прямоугольник. Квадрат. | 14-15 |
| 10–11 | Закрепление пройденного материала. | 16-18 |
| 12 | Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. | 19 |
| 13 | Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. | 20-21 |
| 14-15 | Закрепление пройденного материала. | 22-23 |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (35 ч) | | |
| 16 | Число и цифра 1. Понятия «один – много» | 24-26 |
| 17-19 | Число и цифра 2. Понятие «пара» | 27-29 |
| 20-23 | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 30-33 |
| 24-25 | Повторение пройденного материала. | 34-35 |
| 26-27 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 36-39 |
| 28 | Число и цифра 0 | 40-41 |
| 29-30 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 40-42 |
| 31 | Понятие «равенство». Знак «=» | 45-46 |
| 32 | Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия. | 47-48 |
| 33-34 | Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия | 49-50 |
| 35-41 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 51-60 |
| 42 | Число и цифра 6 | 61-62 |
| 43-44 | Число и цифра 7 | 63-65 |
| 45 | Число и цифра 8 | 66-67 |
| 46-47 | Число и цифра 9 | 68-71 |
| 48 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 72-73 |
| 49-50 | Число 10. Особенности записи числа 10. | 74-77 |
| 51-60 | Дополнительные задания (10 ч) | 78-95 |

**Примерное годовое планирование
«От слова к букве»**

| №п\п | Тема занятия | |
|------|---|-------|
| 1 | Составление рассказа по картине. Обогащение словаря. Выделение первых звуков в слове. Различие предметов по существенным признакам. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов | 4-5 |
| 2 | Составление рассказа на тему «Осень». Выделение звуков в слове. Игра «осень на улице». Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве. | 6-7 |
| 3 | Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Описание предмета : форма, цвет, материал. Выделение звуков в слове. Гласные и согласные. Предметы живые и неживые. | 8-9 |
| 4 | Составление рассказа по картине «Осенний урожай». Произношение гласных звуков протяжно. Работа со словами и картинками «овощи». Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений. | 10-11 |
| 5 | Чтение рассказа Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по тексту. Различение птиц по существенным признакам. | 12 |
| 6 | Подведение итогов экскурсии. Произношение гласных звуков протяжно. Работа со словами на темы «перелетные птицы», «зимующие птицы». Заучивание стихотворения наизусть | 14-15 |
| 7 | Итоговое занятие (Диагностика) | 16 |
| 8 | Итоговое занятие (Диагностика) | 17 |
| 9 | Слушание РНС. Ответы на вопросы по тексту. Произношение гласных звуков. Выделение общих признаков предметов | |
| 10 | Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени | |
| 11 | Составление рассказа по картине «Зима». Признаки зимы. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы» | 18-19 |
| 12 | Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Разбор стихотворения. Использование глаголов. | 20-21 |
| 13 | Чтение сказки, рассказа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. | 22-23 |
| 14 | Чтение отрывка из поэмы Некрасова «Мороз, Красный нос». Придумывание загадок о зиме. | 24 |
| 15 | Составление рассказов по теме «Животные зимой», «Птицы зимой». | 25 |
| 16 | Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа на тему «Признаки зимы». | 26 |
| 17 | Составление рассказов о жизни животных зимой. Составление загадок о животных | 27 |
| 18 | Проверь себя. Итоговое занятие | 27-28 |
| 19 | Проверь себя. Итоговое занятие | 29 |
| 20 | Зимний праздник | |
| 21 | Тема «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картине. Стихотворение Плещеева «Весна» | 30-31 |

| | | |
|----|---|-------|
| 22 | Составление рассказа «Весенние заботы», Составление загадок на тему сюжета. Разговор на тему «Весенняя одежда, обувь» | 32-33 |
| 23 | Составление рассказа на тему «Скоро лето». Чистоговорки, проговаривание первых звуков. Скороговорки. | 34-35 |
| 24 | Праздник 8 Марта. | 36-37 |
| 25 | Составление рассказов, сказок о весне. Работа со стихотворением Баратынского «Весна, весна..» | 38-39 |
| 26 | Чтение рассказа Ушинского «Лассточка». Работа по содержанию рассказа. Звуковой анализ слов шест, ветка. | 39-40 |
| 27 | Слушание РНС. «Лиса, заяц и петух». Составление предложений с глаголами. | 41-45 |
| 28 | Проверь себя. Итоговое занятие | |
| 29 | Проверь себя. Итоговое занятие | 46-47 |
| 30 | Праздник весны | |
| 31 | Составление рассказа по картинке «Лето». Чтение стихотворения Сурикова «Лето». | 48-49 |
| 32 | Тема «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке. Звукоподражательные глаголы к словам. | 50-51 |
| 33 | Составление рассказа по теме «В летнем лесу». Работа над стихотворением «Лето» | 52-53 |
| 34 | Составление рассказа по картинке «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Толстого «Нашли дети ежа» | 54-55 |
| 35 | Составление рассказа по картинке «Мир вокруг нас». Загадки. | 56-57 |
| 36 | | 58-59 |
| 37 | Продолжить сказку. Игра «Подскажите словечко» | 60-61 |
| 38 | Работа по заданию. Насекомые, паукообразные. | 62-63 |
| 39 | Выполнение заданий на стр. 64. Отгадывание загадок, придумывание | 64-65 |
| 40 | Выполнение заданий на стр. 67 «Семья» | 66-67 |
| 41 | Выполнение заданий на стр. 68. Составление рассказа по картинке.. Загадки. Посуда | 68-69 |
| 42 | Выполнение заданий на стр. 70 Составление предложений о себе. Загадки, пословицы, чистоговорки | 70-71 |
| 43 | Рассказ Ушинского «Бишка» Составление рассказа «Отдых семьи». | 72-73 |
| 44 | Стихотворение «Тени вечера сгущаются» Дрожжина. Письмо в строке. | 74-75 |
| 45 | Составление рассказа на тему «Профессии». Загадки | 76-77 |
| 46 | Составление рассказов на тему «Школа». Стихотворение Пивоваровой «Полянка-круглянка» | 77-78 |
| 47 | Составление рассказов на тему «Класс». Стихотворение Пушкина «Яблоко» | 80-81 |
| 48 | Составление рассказов на тему «Наша группа», «Наш преподаватель». Правила поведения на занятии. | 82-83 |
| 49 | Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности» Игра «Что лежит в портфеле?» | 84-85 |

| | | |
|----|---|-------|
| 50 | Составление рассказов на тему «На занятиях» Рассказ Тургенева «Воробей» | 86-87 |
| 51 | Проверь себя. | 90-92 |
| 52 | Рассказ Ушинского «Дятел» | 24-25 |
| 53 | Составление рассказов сказок к картинке. Чтение рассказа Ушинского «Мышки». | 26-27 |
| 54 | Сказки народов мира о животных. Потешки. | 28-29 |
| 55 | Сказки народов мира о животных. Составление сказки к рисунку. | 30-31 |
| 56 | Мир вокруг меня. Сказки народов мира. | 32-33 |
| 57 | Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку. | 34-35 |
| 58 | Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку. | 36-37 |
| 59 | Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку. | |
| 60 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы. Скороговорки. | 40-41 |
| 61 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы. Скороговорки. | 42-43 |
| 62 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы. Пословицы. | 44-45 |
| 63 | Мир вокруг меня. Рассказ Ушинского «Играющие собаки» | 46-47 |
| 64 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы. Сказка «Три медведя» | 48-49 |
| 65 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы. Сказка «Три медведя» | 50-51 |
| 66 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации | 52-53 |
| 67 | Мир вокруг меня. Рассказ Толстого «Косточка» | 54-55 |
| 68 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы | 56-57 |
| 69 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы | 58-59 |
| 70 | Мир вокруг меня. Сказки. Стихи, рассказы | 60-61 |
| 71 | Мир вокруг меня. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоток» | 62-65 |
| 72 | Мир вокруг меня. | 66-67 |