

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №11 «Колокольчик»



Адрес: 143969, г. Реутов, ул. Носовихинское шоссе, д.24

Контактный телефон – 8 (926) 226-67-69

<http://madou11reutov.ru>

E-mail: [madou11reutov@yandex.ru](mailto:madou11reutov@yandex.ru)

«СОГЛАСОВАНО»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
«27» августа 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ №11  
«Колокольчик»  
/С. М. Коваленко  
«01» сентября 2020г.  
Приказ №01-ДПУ

**Рабочая программа работы кружка  
«Занимательная математика»**

**Направленность программы:** познавательное развитие

**Разработчик программы:** педагог дополнительного  
образования – Коновалова И. А.

Реутов, 2020- 2021 уч. г.

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы в соответствии с ФГОС ДО .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации программы на основе требований ФГОС ДО.....	4
1.4. Сведения об образовательных программах .....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы (5 - 6 года) .....	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы .....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Основные направления развития детей .....	7
2.2. Формирование логических приемов и умственных действий. ....	7
2.3. Этапы и основные мероприятия при освоении программы .....	8
2.4. Описание образовательной деятельности и коррекционной работы....	9
2.5. Примерное тематическое планирование.....	11
III. Литература: .....	14

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

«Подобно тому, как все искусства тяготеют к музыке, все науки стремятся к математике.»

*Джордж Сантаяна*

## **1.1. Пояснительная записка**

Сегодняшнее время вносит свои коррективы в развитие дошкольников. Наиболее результативным становится то познание, которое достигнуто в результате совместного общения, игры, в результате осознания результата своей деятельности, фантазии.

Математика – интереснейшая наука, и изучать ее лучше всего весело!

Предлагаемая программа предназначена дать детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но позволит сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Активизирует мыслительные процессы. Одним из важных компонентов развития элементарных математических представлений у дошкольников является умение рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Ребенок 5 – 6 лет уже может овладеть на элементарном уровне приемами логического мышления. Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, учится мыслить ясно и четко, умеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Дети смогут легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части, что необходимо детям дошкольного возраста. Кроме этого дети узнают много нового, что относится к ФЭМП.

При знакомстве дошкольников с различными областями математической действительности приоритет отводится ведущей деятельности – игре, в условиях которой процесс познания становится интересным и увлекательным, а значит, и успешным.

## 1.2. Цели и задачи программы в соответствии с ФГОС ДО:

Целью программы является: Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

### Основные задачи программы:

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).
- Привить любовь к конкретному предмету – математике.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

### ***Обучающие:***

- - познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д.
- - обогащать словарь ребенка специальными терминами;

### ***Развивающие:***

- - формировать у ребенка навыки управления процессами мышления и навыки решения сложных проблемных ситуаций;
- - развивать внимание, память, логическое мышление;
- - мелкую моторику рук и глазомер;
- - способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- - пространственное воображение.

### ***Воспитательные:***

- - интерес к математике;
- - расширять коммуникативные способности детей;
- - способствовать созданию игровых ситуаций;

## 1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации программы на основе требований ФГОС ДО

Ведущей идеей данной программы-создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

- *Активизации мыслительных процессов:* при организации занятий и самостоятельной деятельности дошкольников;
- *Формирования познавательных интересов и познавательных действий* ребенка, поддержки инициативы детей в деятельности;

- *умственного развития дошкольника;*
- *индивидуального подхода:* создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка, максимально учитываются его индивидуальные математические способности и создаются благоприятные условия для их развития;
  - *гуманности:* ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.
  - *адекватности дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Ведущей идеей данной программы-создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

#### **Формы организации занятий:**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- практические занятия
- игры, конкурсы.

#### **Методы:**

-Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*)

- Метод игры (*дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*)

- Практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*)

- Наглядный (*с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото,*

*показ мультимедийных материалов*

#### **Подходы:**

- гуманно-личностный подход;
- развивающее обучение;
- доступность;
- непрерывность;
- комплексность;
- дифференциация.

#### **1.4. Сведения об образовательных программах**

Рабочая программа составлена на основе программ:

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»:

Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников; Программа «Детство»

### 1.5. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы (5 - 6 года)**

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 5 лет до 7 лет (старший дошкольный возраст) Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

### 1.6. **Планируемые результаты освоения Программы**

***К концу обучения по программе*** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей приобретение уверенности в своих силах и способностях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления развития детей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Минимальный состав группы -8 человек.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5-6 лет. Группа работает 2 раза в неделю по 20-25 минут, всего 64 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

### 2.2. Формирование логических приемов и умственных действий.

Для успешной подготовки детей к обучению к школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

**Свойства предметов:** цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

**Начальные представления о величинах:** длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных

мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

**Натуральное число как результат счета и измерения.** Числовой отрезок.

**Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно-временные представления**

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

### **2.3. Этапы и основные мероприятия при освоении программы**

Организованное обучение: реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки.

***Подготовительный этап***

*Задачи:*

Для воспитателей: создать единое образовательное пространство детского сада и семьи для решения поставленной проблемы и предметно – развивающую среду, способствующую достижению планируемых результатов

Для детей: усвоить элементарные математические представления

Для родителей: познакомиться с программой, заинтересовать ребенка.

*Основное мероприятие*

Проведение родительского собрания с целью ознакомления с программой и вовлечение родителей в процесс сотворчества, развития и воспитания ребенка средствами занимательной математики.

***Основной этап***

*Задачи*



Для воспитателей: обучить детей познавательную и речевую активность, предлагать домашнее задание родителям.

Для детей: научиться самостоятельно складывать простейшие оригами по схеме, оформлять их в небольшое панно, создавать свои игрушки, научиться творчески мыслить, собрать свой альбом поделок.

Для родителей: поддерживать интерес детей к математике и быть организаторами и активными участниками игрового общения дошкольников.

#### *Основные мероприятия*

1. Выполнение перспективного плана по обучению детей основам математики в игровой форме.
2. Разработать конспект семейного вечера развлечений  
Формирование логических приемов умственных действий.
7. Накопление материала для презентации детских работ.

#### **Заключительный этап**

##### *Задачи:*

Для воспитателей: организовать семейный вечер развлечений с участием родителей (презентацию детских работ, показать результаты детского достижений). Оценить участие родителей.

Для детей: подготовить творческие работы, представить их.

Для родителей: Оценить и одобрить достижения детей

#### **2.4. Описание образовательной деятельности и коррекционной работы**

- Первые занятия являются своего рода диагностическими и их задача- не только привлечь детей к новому виду деятельности, но и уточнить знания ими геометрических фигур.
- Развитие познавательных способностей:

Сенсорные: (восприятие, форма, размер, количество, пространственное расположение);

Интеллектуальные: (мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация);

Внимание, память, воображение (условия успешности)

- Формирование логических приемов умственных действий.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
- Развитие навыков
- Развитие и коррекция моторной сферы (мелкой и общей моторики).
- Развитие и коррекция психических процессов.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми (система педагогического

взаимодействия). Основная цель педагога: объединить усилия детского сада и семьи в развитии творческих способностей детей в процессе.

Это процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

## 2.5. Примерное тематическое планирование

2 занятия в неделю (октябрь — май)

№	Тема	Дата
1.	Вводно – ознакомительное занятие <i>«Путешествие в волшебный город»</i>	01.10
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. <i>Знакомство с кругами Эйлера.</i>	03.10
3.	Дидактическая игра <i>«Собери урожай»</i> Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Игровое упражнение	08.10
4.	Знакомство с числовыми карточками.	11.10
5.	Математическая игра <i>«Во саду ли, в огороде»</i> Отношение: часть — целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	15.10
6.	<i>Знакомство с палочками Кюизенера.</i>	18.10
7.	Пространственные отношения: справа, слева; над, под; между, посередине. Игра <i>«Найди меня»</i>	22.10
8.	Знакомство детей с техникой выполнения графического диктанта. Дидактическая игра <i>«Пчелка»</i>	25.10
9.	Математическое развлечение <i>«Осень в гости к нам пришла»</i> Представление: один — много. Знакомство с математическими знаками «больше», «меньше» и «равно».	05.11
10.	Путешествие по сказке <i>«Гуси-лебеди»</i> Игровое упражнение с палочками Кюизенера. <i>«Строим дорожки» (Что какого цвета?)</i>	07.11
11.	Игровая беседа <i>«Сутки»</i> (на наглядном материале). <i>Заучивание стихотворения «Тихий час»</i>	12.11
12.	Число 1 и цифра 1. Дидактическая игра <i>«Сегодня, завтра и вчера»</i>	15.11
13.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. <i>Круги Эйлера.</i>	19.11
14.	Число 2 и цифра 2. Пара. Заучивание стих. из цикла <i>«Веселый счет»</i> . Состав числа 2. <i>(Числовые домики)</i>	22.11
15.	Числовое и цифровое обозначение количества предметов. <i>«Играем и считаем»</i>	26.11
16.	Представления о точке и линии. <i>Графический диктант.</i>	29.11
17.	Представления об отрезке и луче. Числовой отрезок.	03.12
18.	Число 3 и цифра 3. Заучивание стих. из цикла <i>«Веселый счет»</i> . Состав числа 2. <i>(Числовые домики)</i>	05.12
19.	Знакомство с треугольником. <i>«Волшебный коробок»</i>	10.12
20.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	12.12
21.	Круг. Овал. Игра <i>«Закрась правильно»</i> Графический диктант.	17.12
22.	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Знакомство с линейкой. <i>«Волшебный коробок»</i>	19.12
23.	Число 4 и цифра 4. Игровая беседа <i>«Времена года»</i> Заучивание стих. из цикла <i>«Веселый счет»</i>	24.12
24.	Новогоднее математическое развлечение <i>«Украшаем ёлку»</i> Временные отношения: раньше, позже.	27.12
25.	Игровое упражнение с палочками Кюизенера. <i>«Игра и цвет»</i>	09.01
26.	Представление об углах и видах углов. Графический диктант.	14.01
27.	Знакомство с понятием «прямой угол». Игры <i>«Путешествие по комнате», «Найди меня»</i>	16.01
28.	Квадрат. <i>Упражнение с палочками Кюизенера «Моделируем квадрат» Графический диктант.</i>	21.01
29.	Сказка про трех друзей. (Квадрат, прямоугольник и треугольник)	23.01
30.	Работа на числовом отрезке. <i>Игра – конструирование с палочками Кюизенера.</i> <i>«Пирамидка и лестница»</i>	28.01

31.	Число 5 и цифра 5. Игра «Считай внимательно» Заучивание стих. из цикла «Веселый счет»	30.01
32.	Упражнение с <i>палочками Кьюзенера</i> «Моделируем прямоугольник»	04.02
33.	Пространственные отношения: впереди, сзади. « <i>Волшебный коробок</i> ». Игра «Найди меня»	06.02
34.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше — меньше. « <i>Волшебный коробок</i> »	11.02
35.		13.02
36.	Времена года. Чтение математической сказки «Проделки Снежной Королевы»	18.02
37.	Математическая игра «Подари подарок папе». <i>Графический диктант.</i>	20.02
38.	Игровая беседа «Месяцы» Упражнения по выбору детей. « <i>Волшебный коробок</i> »	25.02
39.	Выявление математических представлений детей. Дидактические игры: «Поймай число», «Веселый счет», «Числовой ряд», «Сделай также»; «Живой счет»	27.02
40.	Число 6 и цифра 6. Заучивание стих. из цикла «Веселый счет»	03.03
41.	Математическая игра «Рисуем маме» <i>Графический диктант.</i>	05.03
42.	Пространственные отношения: длиннее, короче. <i>Графический диктант.</i>	10.03
43.	Число 7 и цифра 7. Игра «Весёлая неделя» Заучивание стих. из цикла «Веселый счет» Игра: «Что сначала, что потом».	12.03
44.	Игра-развлечение «Мы играем, мы считаем» Формирование навыков сложения и вычитания.	17.03
45.	Число 8 и цифра 8. Заучивание стих. из цикла «Веселый счет». Задачи в стихах.	19.03
46.	Путешествие в страну «Занимательная геометрия» <i>Графический диктант.</i>	24.03
47.	Решение головоломок со счетными палочками	26.03
48.	Число 9 и цифра 9. Интеллектуальная игра « <i>Задачи в стихотворной форме</i> » Заучивание стих. из цикла «Веселый счет»	31.03
49.	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	07.04
50.	Игра-путешествие «Математический поезд» <i>Задачи в стихах (Проблемные ситуации)</i>	09.04
51.	Число 0 и цифра 0. Логические задачи. Проблемные ситуации.	14.04
52.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	16.04
53.	Порядковый счет. Чтение сказки «Про Козленка, который умел считать до 10» Игры: «Проверь номера билетов», «Угадай число», «Покажи цифру»	21.04
54.	А где живут часы?	23.04
55.	Счет двойками и тройками.	28.04
	Математический КВН	30.04
56.	Знакомство с пространственными фигурами — шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. <i>Графический диктант.</i>	12.05
57.	Знакомство с пространственными фигурами — пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. <i>Графический диктант.</i>	14.05
58.	Дидактическая игра «Крепость из кубиков»	19.05
59.	Закрепление пройденного материала	21.05
60.	-	26.05

61.	Упражнения по выбору детей.	28.05
62.	Работа с таблицами	
63.		
64.		

## Литература:

1. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1003. – 400 с.
3. Березина С.Н. Игры с цифрами. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 144 с.
4. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 -7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с
5. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. -91 с.
7. Дошкольное воспитание №8 2019 г.
8. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток: учеб. Пособие для детей – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 72 с.
9. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.
10. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5 – 7 лет Опорные конспекты 18 занятий. – М.: Издательство «АКАЛИС»; 1996. – 125 с.
11. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. М.: Издательство «Гном» , 2015. – 64 с.
12. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Веселая математика.
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
14. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. -151 с. – (Развивающее обучение).
15. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с
16. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
17. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: МАТЕМАТИКА. Популярное пособия для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.

18. Шорыгина Т.А. в Цифроград: Первая, вторая, третья математические сказки – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с. – (Познавательные сказки)
19. Серия «Папка дошкольника»:
20. Посчитаем до 10; Вычитаем и складываем; Цвет, форма, величина; Ориентируемся в пространстве; Знакомство с клеточками; Думаем, рисуем; Будем внимательны.